

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Jan Ligthart
Adres	Leeuwerikstraat 1
Postcode en plaats	7203JB Zutphen
E-mailadres school	Janligthart-zutphen@archipelprimair.nl
Directeur	Chris Merckx
Adjunct-directeur	Carmen van Dam
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	6
Aantal leerlingen	110
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Achterstanden taal, zorg, thuissituatie
Aantal leraren	11
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	15 - 03 - 2016
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Creëer een uitdagende, prikkelende leeromgeving waarbij kinderen gemotiveerd worden om hun eigen leerbehoefte te exploreren. Een onderdeel van de weektaak kan een stuk eigen werk zijn waarbij kinderen hun eigen leervragen centraal stellen. Dit kan naar aanleiding van reflectie op je eigen werk.

evaluatie school

Wij hebben samen met ouders een prachtig schoolplein gerealiseerd waar de leerlingen kunnen ontdekken en natuurlijk kunnen spelen. Dit voorjaar zal de tweede fase ingaan van het inrichten van het schoolplein.

In de school hebben wij drie verschillende ruimtes gecreëerd, zodat de leerlingen zelf een passende leeromgeving kunnen vinden die zij op dat moment nodig hebben. Op de whiteboards hangt de dagplanning, hierdoor krijgen leerlingen inzicht in de planning van instructie- en gezamenlijke momenten. Ze worden geprikkeld zelf keuzes te maken, en op tijd weer terug te komen in de klas.

Ook is er een Plusgroep, de Eureka-groep. Een groep leerlingen die n.a.v. het protocol excellente leerlingen in aanmerking komen voor het werken aan plustaken; MyPod en onderzoekend leren. Om hieraan te kunnen werken krijgen zij wekelijks een coaching gesprek om de onderzoeksvraag en deelvragen helder te krijgen.

Elke maand is er een 'Open Podium' hierin laten leerlingen uit elke groep zien wat zij de afgelopen tijd hebben geleerd. Leerlingen raken geïnteresseerd in elkaars leerproces.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Tip: pak het eigen werk in de weektaak (zoals omschreven in de aanbeveling van de vorige keer) nog op.

aanbeveling 2.

Door op de taak wat meer ruimte te geven voor eigen inbreng appelleer je aan hun eigen verantwoordelijkheid en maak je ze eigenaar van hun eigen leerlijn.

evaluatie school

Leerlingen werken vanaf groep 4 met een takenkaart van Klasseplan.nl. Op de takenkaart staan de leerdoelen per vak voor de hele week. Op maandag lezen de leerlingen die doelen en maken een inschatting van welke doelen ze al kunnen en welke zij nog moeten leren d.m.v. kleuren. Op vrijdag worden de doelen weer gelezen en geëvalueerd met kleuren. Zijn de doelen die rood waren nu misschien oranje of zelfs groen?

Als experiment van een juf, heeft zij op vrijdagmiddag een leerdoelencheck; een paar leerlingen mogen aan de klas bewijzen dat het leerdoel voor hen behaald is. De juf stelt dan een vraag of laat ze iets op het bord voordoen/uitwerken. De takenkaart gaat mee naar huis, op deze manier worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind. De leerlingen maken daarnaast keuzewerk, de leerlingen kunnen zelf bepalen aan welke doelen zij nog willen werken.

bevindingen visitatieteam

De leerdoelencheck is een mooie manier en het is zinvol dit in de hele school door te voeren.

aanbeveling 3.

We zien een positieve grondhouding bij het team, leerlingen en ouders. Jullie kunnen nog meer uit jezelf en uit de kinderen halen door erop te reflecteren. Door reflectie haal je het beste uit jezelf maar ook uit de kinderen. Durf het beste van jezelf in te brengen.

evaluatie school

Reflectie vindt plaats; vooraf, tussentijd en achteraf. Zoals het werken met de leerdoelen op de takenkaart. Maar er wordt ook gereflecteerd op het proces, welke keuzes maken leerlingen om te kunnen werken aan de taak.

Ook hebben wij een derde ouderavond ingepland; kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Tijdens dit gesprek zijn vooral de ouders aan het woord om te vertellen over hun kind. Door deze gesprekken weten wij vooraf ook belangrijke informatie van kinderen. Gedurende het schooljaar reflecteren wij daar weer op in februari en juni.

Ouderparticipatie d.m.v. de Talentengids, gezamenlijke aanpak schoolplein, Stichting Vrienden van de Jan Ligthart.

De peuterproeflessen voor toekomstige kleuters.

Teambuilding door: (Dalton-) experimenten, vieren van behaalde doelen, vergaderstructuur, leerlingraad, samenwerking ketenpartners en samenwerking OR en MR.

Veel aandacht voor positieve communicatie.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. We zien wel dat dit nog verder doorgevoerd kan worden door leerlingen nog meer met doelen te laten werken. Als jullie hierbij de eigen inbreng van leerlingen vergroten, kan er nog een hele mooie slag geslagen worden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen bij ons op school krijgen veel ruimte om te ontdekken welke manier van vrijheid in gebondenheid bij hen past. Dit hebben wij wel afgebakend door het werken met de halpas te introduceren.

Leerlingen bewijzen dat ze verantwoordelijkheid aankunnen. Ze verdienen en krijgen het vertrouwen van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. Leerlingen zijn goed in staat met de geboden vrijheid om te gaan en tonen verantwoordelijkheid.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroep werken kinderen in de hal. Door ook als leerkracht zelf een goede grondhouding te hebben als wij in de hal lopen/praten creëren wij voor de leerlingen een rustige werkplek. Wij spreken elkaar en ook ouders aan op gedrag/stemvolume in de hal.

Op de takenkaart krijgt de leerling wanneer nodig maatwerk, alle takenkaarten verschillen qua inhoud, per groep. Denk hierbij aan minimum- en plustaken.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten mogen nog veel meer loslaten. De leerlingen op jullie school kunnen veel meer vrijheid en verantwoordelijkheid aan dan ze nu krijgen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij werken in een professionele cultuur waarin leerlingen en leerkrachten elkaar feedback geven, vanuit een positieve grondhouding.
Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie.

bevindingen visitatieteam

Het is goed om afspraken met het hele team te maken. Niet alleen experimenteren in bepaalde groepen, maar voer dit vervolgens door naar de andere groepen. Praat met elkaar over wat je uiteindelijk belangrijk vindt en wilt bereiken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen hebben inzicht in de leerdoelen d.m.v. de takenkaart en de dag-planning (klassenplan). De verdeling in instructiegroepen helpt om alle leerlingen op eigen niveau hun doelen te laten behalen.
Zelfstandig nakijken, keuzevrijheid bij het bijwonen van (verlengde)instructie, gebruikmaking van het IGDI-model dragen bij aan het zo veel mogelijk zelfstandig functioneren van leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen weten goed wat de bedoeling is, kunnen dingen goed verwoorden en zijn goed in staat zelfstandig te werken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In elke groep hangt een dagprogramma, hulpmiddelen zijn te vinden en de leerkracht geeft de voorwaarden aan voor een goede werksfeer. Door leerlingen inzicht te geven in het dagprogramma leren leerlingen zelfstandig te werken. Leerkrachten spreken alle leerlingen aan op gedrag (positief op afstand/negatief van dichtbij). Door leerlingen mee te laten denken is er ruimte voor interesses en talenten. Door de creamiddagen, Eurekagroep en het 'Open Podium' is er ruimte voor talentontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Talentontwikkeling kan nog meer worden uitgewerkt, zodat ook de gemiddelde en minder sterke leerlingen ruimte krijgen hun talenten te ontwikkelen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op school er is ruimte voor talent en wordt dit aangemoedigd. Zo is Ilse onlangs begonnen aan de rekencoördinator opleiding en Aafke is halverwege haar Daltoncoördinator opleiding.
Met het team hebben wij verschillende cursussen gevolgd. Een tweejarige Daltonstudie, Kanjertrainingcertificaat en dit schooljaar de Wetenschap & Techniek cursus (vanuit subsidie KWTO).
Op directieniveau worden ook veel lezingen en cursussen bijgewoond, dit draagt allemaal bij aan het optimaliseren van ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Prima.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen leren samenwerken vanuit eigen, natuurlijke vaardigheden. Als school bieden wij ook de Kanjertraining en Coöperatieve werkvormen aan ter bevordering van het samenwerken.

Wij merken wel dat er leerlingen zijn die het prettiger vinden om alleen te werken. Of zelfs leerlingen die wel willen maar moeilijk kunnen samenwerken aan de taak. Als school zijn wij op zoek (DOP groep) naar antwoorden om hiermee om te gaan en hierover uiteindelijk afspraken te maken.

Tijdens de lunchpauze en op feestelijke dagen werken wij groepsdoorbrekend, net als op de creamiddagen.

De leerlingenraad bespreekt n.a.v. de klassenvergadering onderwerpen in de leerlingenraadvergadering. D.m.v. het verslag wordt dit teruggekoppeld in de klas. Actiepunten worden met de directeur of het team besproken.

bevindingen visitatieteam

Tijdens gesprekken met leerlingen en ouders is ons duidelijk geworden dat er wel degelijk cooperatieve werkvormen worden aangeboden, maar wij hebben deze helaas niet gezien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij werken met een schema waarin een volgorde is opgenomen voor het aanleren en onderhouden van coöperatieve werkvormen. Elke teamvergadering biedt de DOP groep een werkvorm aan als reminder/inspiratie.

bevindingen visitatieteam

Mooie manier!
We hebben dit niet in de praktijk gezien (zie opmerking bij kopje leerlingniveau).

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Jan Ligthart zijn alle leerkrachten verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Het voordeel van een wat kleinere school is dat leerkrachten alle leerlingen kennen en iedereen zal aanspreken op gedrag. Door de leerlingenraad krijgen alle leerlingen de gelegenheid om mee te denken op schoolniveau, wat bijdraagt aan een democratisch proces.

In het kader van socialisering en maatschappelijke betrokkenheid bieden wij een plek aan vrijwilligers, VSO, BSO, peuteropvang en maatschappelijk werk.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en werd tijdens de gesprekken ook bevestigd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen hebben wekelijks inzicht in de voortgang van de taken. Lesdoelen worden gelezen en gekleurd. Over het algemeen mogen de leerlingen op school wel kritischer zijn op de planning van de taken. Niet elke leerling kan evengoed een inschatting maken of de taken overzien, er zijn ook sterke leerlingen die hierin wel veel vrijheid en zelfstandigheid in laten zien. Wij zien dus grote verschillen in niveaus van reflecteren.

Om een prettig werk- en samenwerkklimaat te creëren, hebben de leerlingen groepsregels vastgesteld. Door het stellen van groepsdoelen m.b.t. deze regels maken wij alle leerlingen bewust van hun rol in deze afspraken.

De Daltonleerlijnen van de Jan Ligthart worden ingezet als reflectie-instrument op leerlingniveau.

bevindingen visitatieteam

Lesdoelen worden niet door alle leerlingen vooraf en achteraf gekleurd. Wij hebben de indruk dat dit nog een pilot-fase is. Blijf hier aandacht aan schenken en gebruik tips van andere scholen en van de daltoncursussen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Door de invoering van het IGDI model zijn wij ons meer bewust van het reflecteren vooraf, tussentijds en achteraf op de lesdoelen.

Wij maken leerlingen bewust van hun eigen taak hierin door een kritische houding aan te nemen t.a.v. zelf nakijken.

Door hierover in gesprek te blijven leren de leerlingen dat fouten maken mag.

En dat het fijn is dezelfde dag deze fouten te verbeteren en hulp te vragen. Het evalueren met de klas gebeurt dagelijks en het uitgangspunt zijn de kernwaarden.

Leraren zijn regelmatig in gesprek met elkaar over hun werkzaamheden, onder andere in kleine teamvergaderingen. Hierbij geven ze elkaar feedback en inspireren elkaar d.m.v. het delen van experimenten.

Klassenbezoek gebeurt op verzoek en als vast patroon door IB' er en directie.

bevindingen visitatieteam

Worden er voldoende verschillende reflectievormen in gezet? Blijf hierover met elkaar in gesprek.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door het werken met DOP groepen (Dalton Ontwikkel Plan) leren wij van en met elkaar. We doen onderzoek en experimenteren op het gebied van Dalton. Deze informatie wisselen wij uit tijdens teamvergaderingen waardoor we elkaar inspireren. De experimenten dragen bij aan de verdere ontwikkeling van onze manier van werken en leren.

De Daltonleerlijnen van de Jan Ligthart worden ingezet als reflectie-instrument en zijn een vast onderdeel op het rapport.

Komend schooljaar willen wij ons prachtige rapport gaan uitbreiden met een portfolio. Wij hopen met het portfolio leerlingen meer eigenaar te maken van hun leerproces. Om leerlingen meer te laten reflecteren en te betrekken bij hun leerproces willen wij leerkracht/ouder/kind gesprekken voeren. Wellicht op een heel andere manier dan de 10 minutenavonden die we nu aanhouden. De DOP groep ontwikkelingslijnen en portfolio is druk aan de slag met onderzoek om een voorstel te doen.

bevindingen visitatieteam

Jullie gebruiken een mooie manier van werken met de DOP-plannen. De afgelopen 2 jaar hebben jullie daar ook goede resultaten mee geboekt.

Goed te zien dat jullie ook hiermee in ontwikkeling blijven en verder willen met een portfolio.

Laat de ingeslagen weg mbt reflectie niet los. Jullie kunnen er nog veel meer uithalen dan je nu doet.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid
Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De takenkaarten worden op niveau gemaakt met ruimte voor minimum- en plus-taken. Door de instructies kort en bondig te houden is er veel ruimte voor het werken aan de takenkaart. Wij leren de leerlingen efficiënt omgaan met de tijd d.m.v. time timers, maar ook in gesprek te gaan over bepaalde keuzen wat betreft samenwerking en het werken buiten de klas.

Op school merken wij dat leerlingen weinig gebruik maken van keuzemogelijkheden, behalve de computers. Sommige leerlingen zien het niet als taak, maar als extra. De talentenboom zetten we in om met de leerlingen te reflecteren en tot goede keuzes te komen.

Carmen volgt op dit moment de opleiding voor haar Daltoncertificaat. Als opdracht gaat zij onderzoek doen naar de juiste invulling van keuzewerk.

bevindingen visitatieteam

Het gebruik maken van keuzemogelijkheden zal vergroten als jullie weektaak ook daadwerkelijk een weektaak wordt. Nu houden de leerlingen t/m groep 8 een dag-taak. Er wordt veel door de leerkrachten gepland. Er is te weinig keuzevrijheid.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het werken met ik-doelen staat al enige tijd bij ons in school centraal. Zoals eerder beschreven kunnen wij dit dankzij Klasseplan.nl op een efficiënte manier vormgeven. Hierdoor ontstaan er taken op maat.

Wij bespreken in de KTV (kleine teamvergaderingen) regelmatig de uitslagen van methode gebonden toetsen en hoe wij a.d.h.v. die uitslagen verder gaan werken aan de leerdoelen met de leerlingen.

De DOP groep 'IGDI en takenkaart' maken een voorstel voor een takenkaart nieuwe stof, onderhoud en automatiseren. Door alles samen te vatten op de takenkaart, willen wij meer inzicht creëren in de lesdoelen en gaan we periodetaken structureel inzetten.

bevindingen visitatieteam

Het is mooi dat jullie de doelen voor leerlingen zo centraal zetten. Jullie beschrijven het hier boven heel mooi, maar het mag nog veel meer uitgewerkt worden. Wordt er in de praktijk daadwerkelijk gedurende de week zoveel door de leerlingen met de doelen gedaan als jullie denken/suggereren?

Met meer inbreng van leerlingen kan er ook gemakkelijker over gegaan worden naar periodetaken.

Maak eerst de sprong dat leerlingen meer inbreng hebben en ga dan als team nadenken over periodetaken. Zet eerst de huidige ingeslagen weg strak (in overleg met elkaar) weg.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De vergaderstructuur met zorgoverleg, MT, lunchvergaderingen, korte en grote teamvergaderingen, de DOP-groepen en experimenten dragen bij aan een efficiënte inrichting van tijd en het behalen van noodzakelijke opbrengsten. We maken efficiënt gebruik van de kleine schaal van de school en hebben korte lijnen met elkaar (leerlingen/ouders/leerkrachten/expertise).

Wij zien een kans om dankzij het Daltononderwijs, de taak aan te passen op het niveau van de leerling.

Tijdens teamvergaderingen staat Dalton altijd op de agenda. De Daltoncoördinator kan dan input geven vanuit de DON, maar er wordt ook vanuit de DOP groepen gedeeld wat er is ontwikkelt.

Er zijn doorgaande leerlijnen Daltoncompetenties voor leerlingen (talentenboom), het volgende ontwikkelpunt zijn de Daltoncompetenties op leerkrachtgebied.

De DOPgroep leerlijnen gaat hiermee aan de slag.

De Daltoncoördinator kijkt naar leerkrachtcompetenties m.b.v. de kijkwijzer.

De scholing voor collega's die nog niet gecertificeerd zijn gebeurt nadat ze enige tijd hebben gewerkt. Het Daltonwerkboek en het document HoeZo! wordt aangeboden om te lezen. Op deze manier hebben ze inzicht in de afspraken en manier van werken op de Jan Ligthart.

bevindingen visitatieteam

We zijn onder de indruk van het DOP-concept.
Ga hier echt mee door!
Wij hebben wel de indruk dat er erg veel druk bij de daltoncoördinator ligt. Misschien goed om dingen nog meer teambreed aan te pakken. Dit concept is al een mooie opstap.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een Daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De afgelopen drie jaar is de school intensief aan de slag gegaan met het nieuw formuleren van ons Daltonbeleid. Het Daltonwerkboek is herschreven, personeel is opnieuw opgeleid. Ons Daltonbeleid zit verweven in ons school-/ jaarplan.

De Daltoncoördinator maakt gebruik van kijkwijzers, klassenbezoeken en houdt het Daltonboek (Daltonbeleidsplan) bij. Daarnaast informeert zij het team over de ontwikkelingen op het gebied van Dalton. De Daltoncoördinator is gefaciliteerd met 0,1 wtf.

Door de leerlingenraad is er een klankbord ontstaan vanuit de leerlingen naar het team. In de klassen worden leerlingen betrokken in de Daltonontwikkeling en worden ze betrokken bij vernieuwingen. Denk hierbij aan de invoering van de halpas, maar ook het doel van het zelfstandig nakijken en het samenwerken. De ruimte van de school leent zich uitstekend voor verschillende manieren van werken (bijv. stilleruimte/ samenwerkruimte).

In de nieuwsbrief wordt regelmatig Daltonnieuws gedeeld, op de website komt het Daltonboek te staan zodra deze helemaal klaar is.

Ook zal er op de website meer informatie komen omtrent Dalton.

De Jan Ligthart is de enige Daltonschool binnen de stichting Archipel. Het bestuur ondersteunt de school dan ook in opleiding en training.

In onze tweejaarlijkse enquête bevragen we leerlingen, ouders, leerkrachten en derden (bijv. bso) over de kwaliteit van ons Daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Een compliment voor de aangeleverde stukken.

De volgende visitatie hopen we dat jullie ook daadwerkelijk laten zien wat jullie omschreven hebben.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Er is een leerlingenraad vanaf groep 5. De leerlingen vinden het leuk op school. Soms willen ze wel wat meer uitgedaagd worden. Ook zeggen ze dat ze als ze klaar zijn wel wat uitdagender werk mogen doen maar dat eigenlijk nooit (of weinig) doen. Vooral het plein vinden ze leuk. Wat ze niet willen veranderen is de tijden, de extra hulp. Wat ze wel willen veranderen zijn de scheiding van de pleinen voor verschillende groepen. Kinderen zeggen dat er wel regelmatig ruzie is. De halpas kan een soort ruzie veroorzaken tussen leerling en leerkracht, omdat je bij 3 gaatjes een jaar niet meer in hal mag Dat is te streng vinden ze. Onderwerp voor leerlingenraad!

We hebben gesproken over de taak. Dagtaak, als je klaar bent keuzewerk of vragen aan juf of je verder mag werken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Niet gevoerd.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Directeur vertrekt per juli 2016.
De laatste twee jaar is dalton weer opgepakt door het hele team.
Leerkrachten willen echt voor dalton gaan.
De populatie leerlingen is intensief.
Momenteel veel inval en nieuwe leerkrachten.

Uit de gesprekken met ouders

3 ouders. Een ouder groep 3, groep 8,6,3. , groep 8 en 3. Een is lid van de OR.
Keuze voor school: buurtschool, dalton, samenwerking, zelfstandig, familie, buurtschool, openbaar, rust zonder gareel.
Sterk: rust en warmte, contact onderling van leerlingen, het elkaar helpen.
Verschil met 5 jaar geleden. Nu wordt alles bewuster gedaan, was toen een vanzelfsprekendheid. Voorlichting naar ouders is beter, er wordt meer benoemd, bijvoorbeeld het werken in de hal, taakgericht werken. Dalton is explicieter geworden. Vooral groep 1-2 wordt genoemd. Weekkaarten mee naar huis: in groep 6 wel.
Verbeterpunten: In de kleutergroepen is veel meer vrijheid dan in de hogere groepen. Daar is er een planning waarbij leerlingen weinig inbreng hebben en is er weinig keuzevrijheid.
Explicitering samenwerking: hoe werk je samen en wat is het doel. De vaardigheden om dat te kunnen doen aanleren. In het algemeen kan het aanleren van vaardigheden beter.
Sfeer is goed. Toegankelijk. Leerlingen zijn aardig, steunen elkaar.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. H. Mulder

Dit is de enige daltonschool binnen de stichting van 20 scholen. Bestuur steunt de daltonontwikkeling. Bestuur ziet dat er een hernieuwde gezamenlijke manier van handelen is. Er zijn veel wisselingen in het team geweest. Dhr. Mulder erkent dat het goed zou zijn als de school stabiel wordt qua leerkrachten.

beoordeling

nr	Kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid	x	
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Laat de weektaak vanaf minimaal groep 5 geen dagtaak meer zijn.
Nr. 2	Laat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces en geef ze keuzevrijheid in planning en in inhoud van de taak.
Nr. 3	Laat keuzewerk een serieus onderdeel zijn van de taak, kijk hierbij ook goed naar inhoud.

slotopmerkingen

We hebben een goede dag gehad op jullie school. Leerlingen konden heel goed vertellen hoe het er bij jullie op school aan toe gaat en vonden het ook leuk om dit te doen. Nu de huidige directeur weg gaat, hopen we dat jullie wel door zullen gaan op de ingeslagen daltonweg en het daltonconcept niet weer opnieuw een aantal jaren stil zal staan. We hebben gezien dat jullie, na een paar jaar stilstand, de afgelopen twee jaar dalton met het hele team weer op een hoger niveau hebben getild en weer een goede koers zijn gaan varen. Jullie zijn er echter nog niet, daarom is het zaak om nu wel door te blijven varen met hele team. Wij hebben er vertrouwen in dat dat gaat gebeuren!

Bedankt voor de gastvrijheid en veel succes verder.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Allereerst hartelijk dank voor het visitatieverslag.

Wij hebben het contact via de mail, telefoon en op school als zeer prettig en open ervaren. Jullie zijn zelf werkzaam in het basisonderwijs en dat scheidt gelijk een band. Jullie hebben de stukken goed doorgenomen en waren erg meelevend toen bleek dat er nog een belangrijk stuk miste, bedankt hiervoor. De gesprekken verliepen rustig en prettig. Er werd door jullie goed doorgevraagd en de vragen zetten ons weer aan het denken.

Tijdens jullie bezoeken aan de klassen, stelden jullie je rustig op en het was duidelijk dat jullie kwamen voor de leerlingen en om van hen te horen en te zien wat wij hen leren op daltongebied. Hierdoor konden de leerkrachten rustig doorgaan met de les.

De afsluiting met het team, bestuur en ouders was ook weer open en informeel. Prettig vond ik dat jullie uitgaan van alle positieve en sterke punten die jullie hebben gezien en gehoord. Daarin kunnen wij dus nog meer halen of een doorgaande lijn opzetten. Bijvoorbeeld over de vrijheid van plannen die bij de kleuters heel sterk is en vanaf groep 3 ongeveer terug naar af ging.

Door jullie visitatie en bevindingen zijn wij als team erg gemotiveerd om SAMEN het daltononderwijs op de Jan Ligthart nog strakker in de school en klassen terug te laten zien/komen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat de weektaak vanaf minimaal groep 5 geen dagtaak meer zijn.
actie	<p>Teamvergaderingen tot de zomervakantie staan in het teken van: takenkaart. Wij (Chris en Aafke) zullen hier een stuk theorie van 'Focus op dalton' behandelen en verschillende, recente takenkaarten/weekkaarten van collega scholen laten zien. Hierop moet duidelijk aangegeven worden wat de leerdoelen zijn en hoe de leerling dit plant. Ook willen wij onderzoeken hoe zij het plannen met de leerlingen aanpakken. Wat kan de leerkracht aanpassen als het gaat om time-management?</p> <p>Daarnaast gaat de DOP groep aan de slag om de doorgaande lijn 'plannen' zoals beschreven in ons daltonboek zichtbaar te maken in de klassen. Hoe gaan we dit opbouwen vanaf groep 5 tot 8. Wat is er mogelijk qua vrijheid in plannen in groep 3 en 4?</p> <p>Na de zomervakantie willen we schoolbreed starten met de doorgaande lijn plannen. Belangrijk is om dit proces heel strikt te volgen en met elkaar in gesprek te blijven over parels en vragen (reflectie/intervisiegroepen). Terugkoppeling vanuit de DOPgroepen in de Kleine Team Vergaderingen.</p> <p>Samengevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theorie 'plannen' Focus op Dalton aanbieden. - Teamvergaderingen staan in het teken van plannen/takenkaart. - Verzamelen van takenkaarten collega scholen - DOP groep takenkaart/leerdoelen komt met een voorstel en uitvoering doorgaande lijn. - Intervisiegroepen -> reflecteren
uitvoerenden	Aafke, DOP groep takenkaarten/leerdoelen, team
tijdvak	April 2016 tot juni 2017
scholing/ externe ondersteuning	Aafke -> collegiale consultatie (intern) Aafke -?> DON benaderen voor recente weektaken. (zie website van de DON)
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces en geef ze keuzevrijheid in planning en in inhoud van de taak.
actie	<p>De DOP takenkaart/leerdoelen zal zoals hierboven genoemd kritisch moeten gaan kijken naar de huidige opzet en lay out van de takenkaart. Wij willen dat leerlingen meer overzicht krijgen in de taak. Hierdoor kunnen zij het werk beter overzien en dus beter plannen. Ze leren waar ze instructie voor nodig hebben en wat ze goed zelfstandig of samen kunnen maken. Wij gaan met een team op zoek naar een passend overzicht van de week, zodat de leerlingen betrokken raakt bij zijn/haar eigen leerproces. De planning zal minder worden voor-estructureerd waardoor een groter beroep gedaan wordt op de planvaardigheid van de leerlingen.</p> <p>Door coaching gesprekken met de leerlingen leren ze wat ze al goed kunnen maar ook wat extra geoeft zal moeten worden. Daarnaast is het gesprek tussen leerling en leerkracht het moment om erachter te komen waar de interesses van het kind liggen. Hierbij kunnen passende taken worden gevonden om ook hieraan te kunnen werken (keuzewerk).</p> <p>Samengevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takenkaart aanpassen voor inbreng van de leerling. - Coaching gesprekken leerling en leerkracht. - Breed keuzewerk t.a.v. interesses.
uitvoerenden	DOP groep takenkaart/leerdoelen, Aafke, team
tijdvak	Augustus 2016 – juni 2018
scholing/ externe ondersteuning	Intern/ collegiale consultatie
toelichting	
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat keuzewerk een serieus onderdeel zijn van de taak, kijk hierbij ook goed naar inhoud.
actie	<p>Carmen is januari 2016 begonnen met daar daltoncursus. Ze heeft een onderzoeksvraag voor onze school geformuleerd. Carmen gaat onderzoek doen naar het doel en de invulling van keuzewerk. Hierover zal Carmen ons steeds bijpraten en betrekken bij de uiteindelijke invulling en uitvoering van het keuzewerk. Carmen en Aafke gaan aan de leerlingenraad de opdracht geven om met ideeën te komen over (haalbare) invulling van keuzewerk. Werken aan doelen.</p> <p>Wij willen leerlingen zeker meenemen in dit proces omdat wij hen eigenaar willen maken van hun eigen leerproces. Er zal bij hen een verandering moeten ontstaan t.a.v. hun kijk en inzet op keuzewerk. Wij denken dat de leerlingenraad deze taak ook goed als voorbeeld voor klasgenoten op zich kan nemen.</p>

	<p>Door passend keuzewerk te vinden bij periodetaken kunnen leerlingen naast de basistaak ook oefenen en leren voor de periodetaak. Om het coöperatief werken ook structureel te oefenen en zien kunnen we maatjeswerk introduceren op de takenkaart.</p> <p>Samengevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitslag onderzoek Carmen inbrengen in team. - Betrekken van leerlingenraad bij invulling en inzet keuzewerk. - Takenkaart aanpassen met keuzewerk. - Keuzewerk structureel punt op de leerlingenraad vergadering. - Uitgangspunt is de theorie van 'Focus op dalton'
uitvoerenden	Carmen, Aafke, team en leerlingen
tijdvak	Augustus 2016 – juni 2018
scholing/ externe ondersteuning	<p>Carmen -> collegiale consultatie</p> <p>Aafke -> DON gebruiken als vraagbaak</p> <p>Team: teamscholing (Saxion) organiseren ter inspiratie voor "keuzewerk" om teambreed, vooraf kaders te schetsen.</p>
toelichting	Tijdens klasvergaderingen is het belangrijk dit proces te blijven evalueren en eventueel bij te stellen. Taak aan de leerlingenraad om het punt 'keuzewerk' terug te laten komen op de agenda.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.