

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag Dalton Kindcentrum 2-12 jaar

Naam kindcentrum	DKC het Parelhof
Adres	Zichthof 9-11
Postcode en plaats	1445 HC Purmerend
E-mailadres kindcentrum	directie@dkcparelhof.nl mmoolhuyzen@dkcparelhof.nl
Directeur	Frieda Serné
Locatie leider	Erik Kok
Daltoncoördinator	Marije Moolhuyzen
Stuurgroep	Linda Helmigh, Madeleine van Baarsen, Manôn Sanders
Aantal groepen	18 + 2 peuter groepen + BSO
Aantal kinderen onderwijs 4-12	446
Aantal kinderen peuterspeelzaal	82
Aantal kinderen opvang 4-12	77
Populatie	
Aantal teamleden	50
Aantal P.M.	9
Aantal leerkrachten	30
OOP	8
Overig	3
In bezit van Daltoncertificaat	
Bezig met Daltoncursus	5
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie PO	Voldoende tot goed, eindopbrengsten 2018-2019 nu ook voldoende
Stand van zaken GGD KO	voldoende tot goed.
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	21 maart 2019
Soort visitatie	1 ^e licentiaanvraag kindcentrum

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Er is een goede doorgaande lijn te zien in de takenbrief. Het keuzewerk en het eigen taakwerk verdient een plaats bij het werk dat aan het einde van de week klaar moet zijn. Dan wordt dit werk ook serieus genomen.

Evaluatie

Door middel van het werken met thema's is het keuzewerk hierin opgenomen. Leerlingen hebben de ruimte om binnen de weektaak aan hun eigen leerdoel te werken. Leerlingen plannen zelf hun werk in aan de hand van de instructie momenten van de leerkracht. De ik-doelen zetten we vanaf de kleuterbouw in. Ook op de BSO maken kinderen hun eigen keuzes in activiteiten waar ze aan willen deelnemen.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling is goed terug te zien in de werkwijze van nu.

aanbeveling 2.

Maak een Daltonhandboek waarin de processen en afspraken beschreven worden. Dit document kan gebruikt worden voor borging, evaluatie en bij het inwerken van nieuwe leerkrachten/invallers.

evaluatie

Het Parelhof is ontstaan vanuit 2 fusie scholen de Daltonschool de Akker en de Dijk. De gezamenlijke visie is het Daltononderwijs geworden. Vanuit de fusie is er een samenwerking aangegaan met peuterspeelzaal Pinkeltje en BSO de Driesprong. Hieruit is een nieuw Daltonboek ontstaan waarin de werkwijze van de drie partijen staat omschreven.

bevindingen visitatieteam

Er ligt een geheel nieuw actueel Daltonboek waarin alles prima beschreven wordt.

aanbeveling 3.

De differentiatie voor leerlingen die extra hulp nodig hebben is in orde. Ga nu de stap maken naar differentiatie voor leerlingen die delen van de basisstof al beheersen. Zorg ervoor dat deze leerlingen ook geprikkeld worden bij het taakwerk.

evaluatie

De school werkt groepsdoorbrekend. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Ook de plus leerlingen krijgen instructie en verwerking op maat aangeboden. Binnen de groep zijn er individuele afspraken zodat de leerlingen werken aan de ik-doelen. Leerkrachten bereiden de instructies gezamenlijk voor aan de hand van analyses. Daarnaast werkt de school met leerpleinen, hier werken de leerlingen aan hun individuele doelen. De OOP is hierbij ondersteunend.

bevindingen visitatieteam

Volop in beweging met leerpleinen, instructie momenten, ik-doelen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op kindniveau

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie kindcentrum

Onze kinderen nemen de verantwoordelijkheid voor hun taken en activiteiten. Doormiddel van kind gesprekken en reflectie gesprekken, individueel of met een groep reflecteren de kinderen op hun eigen handelen en gemaakte werk. De ontwikkelingen van de kinderen houden zij bij in op hun weektaakformulieren en in hun portfolio. Ouders hebben minstens 2 keer per jaar een gesprek met de leerkracht, de kinderen gaan mee tijdens deze gesprekken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen krijgen de vrijheid om zelf keuzes te maken qua planning. Hierin is een opbouw te zien vanaf de kleuters t/m groep 8. Van het reflecteren dmv reflectiegesprekken hebben we weinig kunnen zien. Uit gesprekken met leerlingen bleek dat het eigenaarschap nog veel bij de leerkracht ligt.

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

1.5	De pm'er/leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De pm'er/leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De pm'er/leraar begeleidt zijn kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie kindcentrum

De pm'ers en de leerkrachten creëren een vertrouwde omgeving waarin de kinderen tot bloei kunnen komen.
 Er wordt gekeken naar het individuele kind, kinderen kunnen leren en zich ontwikkelen op hun eigen niveau. De pm-ers en de leerkrachten kijken niet alleen naar de mogelijkheden van de leerprestaties maar ook naar de ontwikkeling van de talenten van het kind.
 Elk kind leert op zijn eigen manier, hierdoor wordt er ook gekeken naar de manier van aanpak.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een sfeer van vertrouwen, de kinderen krijgen de vrijheid om eigen keuzes te maken (in opbouwende lijn) Die keuzemogelijkheid hebben wij vooral gezien binnen de planning. Hierbij kan er meer vrijheid gegeven worden binnen de taakhoud, zodat beter maatwerk en een groter gevoel van eigenaarschap ontstaat.

Indicatoren op kindcentrumniveau

1.8	Op het kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	PM'ers en leraren en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	PM'ers en leraren komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van kinderen is richtinggevend.

Evaluatie kindcentrum

Binnen ons kindcentrum heerst er een fijne en open sfeer. Communicatie met elkaar is zeer belangrijk.
 Door middel van kindcentrum overleggen houden alle partijen elkaar op de hoogte van de gang van zaken.
 De internbegeleiders van de school zijn ook betrokken bij de zorg binnen de BSO en de peuterspeelzaal. We zijn samen verantwoordelijke voor onze kinderen.

bevindingen visitatieteam

Het gevoel van saamhorigheid was goed te merken tijdens de visitatie. Het voelde echt als een groot team dat achter en naast elkaar stond.
 De doorgaande lijn van de zorg, waarbij ook BSO en peuterspeelzaal betrokken zijn, is een compliment waard.
 Probeer de ruimte en tijd te blijven vinden om met alle (!) personeelsleden samen te overleggen (studiedagen) maar ook vieren (feesten/teamuitje).

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op kindniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe (tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	Het kind kan zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen en dankzij de structuur van het dagritme.

evaluatie kindcentrum

Door middel van het vragenplankje geven de kleuters aan wanneer ze een vraag hebben voor de leerkracht. Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een kubus. Hierop geven ze aan of ze een vraag hebben en of de andere leerlingen hen wel of niet een vraag mogen stellen.
 In de kleuterbouw mogen de kinderen in de corridor werken wanneer ze een corridor pas om hebben. Vanaf groep 3 mogen de kinderen in de gang werken met een gangpas.
 Kinderen kunnen zelf bij de leerkracht zich inschrijven voor instructiemomenten.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben zeer zelfstandige kinderen gezien tijdens ons bezoek. De kinderen die we gesproken hebben, konden goed verwoorden waar ze mee bezig waren en wat er van hen verwacht werd. Al bij de peuters wordt de zelfstandigheid sterk gestimuleerd. Dit wordt doorgetrokken naar de school en de BSO. De dagritmes zijn duidelijk voor de leerlingen. Het werken met Snappet en de directe feedback die de kinderen dan krijgen, zorgt ervoor dat de kinderen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen. We hebben wel gezien dat de kinderen nog weinig zelf mogen bepalen of ze al dan niet met een instructie meedoen. Hier ligt een kans. Mooi om te zien dat kinderen zelf mogen kiezen of ze binnen willen blijven in de pauze.

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

2.6	De pm'er/ leraar creëert de randvoorwaarden waardoor kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze zelfstandig kunnen leren, spelen, werken.
2.7	De pm'er /leraar stimuleert kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De pm'er/ leraar biedt ruim tijd aan kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De pm'er/ leraar creëert voor de kinderen voldoende ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

Binnen het dagprogramma is er voldoende ruimte voor het zelfstandig spelen en leren. Naast het leerprogramma op school bieden wij ook naschools aanbod. Kinderen van het Parelhof kunnen zich opgeven voor naschoolse activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. Voor alle leeftijdsgroepen bieden we activiteiten aan om de talentontwikkeling te stimuleren.

bevindingen visitatieteam

De leerpleinen bieden kinderen de kans om bepaalde hiaten weg te werken. Het naschoolse aanbod biedt kans voor talentontwikkeling. Ook binnen de thematijd is hier ruimte voor. De kinderen geven zelf aan, dat dit nog wel meer zou kunnen. De pm'ers/leraren zouden nog meer vertrouwen kunnen hebben in de zelfstandigheid van de kinderen en het maken van eigen keuzes. Het oordeel van de inspectie en het bestuur weegt zwaar mee in de keuze hierin leerkrachtgestuurd te werken, hoorden wij in het gesprek met directie, MT en stuurgroep.

Indicatoren op kindcentrumniveau

2.10	Het kindcentrum creëert voor de pm'er /leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via scholing, collegiale consultatie, teambijeenkomsten, etc.
2.11	Het kindcentrum stimuleert pm'ers /leraren initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie kindcentrum

Op het kindcentrum werken wij met werkoverleggen en inlopen.
 Op de werkoverleggen bespreken wij per bouw of bouw doorbroken de inhoud van ons onderwijs.
 Tijdens de verschillende inlopen, Dalton, ICC, Lezen en ICT kunnen collega's zelf informatie halen en brengen.
 Daarnaast hebben alle medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan nascholing.

bevindingen visitatieteam

Door de werkoverleggen en inlopen wordt er effectief overlegd en dragen de medewerkers de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het onderwijs en de ontwikkeling. Binnen de bouwen worden nieuwe werkwijzen ontwikkeld. We zijn onder de indruk van wat het kindcentrum met elkaar heeft bereikt in redelijk korte tijd.

3. Samenwerking

Indicatoren op kindniveau

3.1	Het kind krijgt voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met pm'er /leraar en groepsgenoten.

evaluatie kindcentrum

Wij werken met elkaar op basis van vertrouwen. Tijdens de Vreedzame School lessen oefenen we in sociale vaardigheden. We stimuleren het samenwerken vanaf de peuterleeftijd. Bij rollenspel in de themahoeken oefenen peuters en kleuters met de echte wereld.

bevindingen visitatieteam

We merken duidelijk dat er wordt gewerkt op basis van vertrouwen. We hebben veel leerlingen zien samenwerken. Dit zit in de basishouding van de leerlingen. Daardoor is duidelijk dat hier veel aandacht voor is in de school.

Indicatoren op pm'er /leraarniveau

3.3	De pm'er/leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en kinderen.
3.4	De pm'er/ leraar geeft met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in het kindcentrum zijn afgesproken.
3.5	De pm'er/leraar heeft kennis van de verschillende vormen en niveaus van samenwerken en weet die toe te passen.
3.6	De pm'er/leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

evaluatie kindcentrum

Ook als medewerkers werken wij samen op basis van vertrouwen. We werken groepsdoorbrekend en zijn ook samen verantwoordelijk voor onze kinderen. Weektaken, planning en themaplanningen worden gezamenlijk gemaakt. Er is overleg tussen de peuterspeelzaal, school en BSO. Er zijn verschillende stuurgroepen waarin medewerkers deelnemen om zo de inhoud van deze stuurgroepen te verspreiden naar het team.

bevindingen visitatieteam

We hebben gevoeld dat er veel onderling vertrouwen is bij de medewerkers. Ook zagen we een goede samenwerking tussen de peutergroep, BSO en de school. Dit werd ook duidelijk benoemd in de verschillende gesprekken.

Indicatoren op kindcentrumniveau

3.7	Het kindcentrum is een leefgemeenschap waarbinnen alle participanten op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.
3.8	Het kindcentrum is een leerplek waar kinderen en pm'ers/ leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	Het kindcentrum is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie kindcentrum

Het kindcentrum is een samenleving op zich. Ons kindcentrum is er voor de kinderen en hun ouders.

We hebben een groep leerlingen die samen de Parelraad vormt.

Naast de MR en OV is er een groep ouders die er graag voor andere ouders willen zijn.

Vanuit deze behoefte heeft een groep ouders de Parelkwekers opgericht. In de Parelkwekers bevinden zich ouders van het kindcentrum om elkaar beter te leren kennen, tips uit te wisselen en om elkaar te helpen mocht dat nodig zijn. Het is een trefpunt voor ouders, door ouders.

bevindingen visitatieteam

Er wordt met veel verschillende gremia samengewerkt. De leerlingen in de parelraad, de ouders in de parelkwekers, maar ook met diverse instanties om de school heen. Een sterk punt van dit kindcentrum!

4. Reflectie

Indicatoren op kindniveau

4.1	Het kind maakt een plan van aanpak van zijn taak en maakt hierbij gebruik van eerdere ervaringen.
4.2	Het kind is in staat op het moment zelf te zeggen wat hij aan het doen is en of hij het leuk vindt, goed doet.
4.3	Het kind is in staat om het behaalde eindresultaat kritisch te bezien en leerpunten mee te nemen naar een volgende plan van aanpak.
4.4	Het kind is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag en dat van andere kinderen.

evaluatie kindcentrum

De kinderen werken vanaf groep 1 met een weektaak.

Kinderen kunnen op de weektaak zelf aangeven wanneer ze welke taak gaan doen.

Door middel van ik doelen kunnen kinderen aangeven aan welke doelen ze gaan werken. Dit zijn ik doelen op leergebied en Dalton doelen.

Leerkrachten bespreken met de kinderen hoe het gaat en reflecteren op hun taken.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien en gehoord dat de kinderen reflecteren op hun taak. Dit wordt zowel mondeling gedaan als mede d.m.v. het inkleuren van een smile en d.m.v. een +/- aan te geven bij een behaald doel. De weektaak wordt door bepaalde groepen ook gebruikt als dagtaak.

Bij allen groepen zien we de doelen op de daltonvaardigheden zichtbaar hangen. Bij de onderbouw (en zelfs peuters) hebben we gezien dat pm'er/leerkracht reflecteren met de kinderen op de daltonvaardigheid.

Bij de bovenbouw hebben wij gezien dat kinderen in groepsverband reflecteren op de omgang met elkaar (vreedzame school)

Het reflecteren is nog erg leerkrachtafhankelijk. Ga in gesprek met het kind en leer ze aan waarom dit belangrijk is. Maak hier een goede doorgaande lijn van.

Indicatoren op pm'er/leraarniveau

4.5	De pm'er/leraar zet verschillende reflectiemethoden in, vooraf, tijdens en na de opdracht.
4.6	De pm'er/leraar laat kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De pm'er/leraar laat kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De pm'er/leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

De pm'ers en leerkrachten zetten reflectie momenten in om te reflecteren op handelen van de leerlingen.

Elke dag reflecteren leerkrachten alleen, of met collega's op hun eigen handelen. 2 keer per jaar houden we een reflectie moment waarin alle leerkrachten aan deelnemen. Daarnaast is er voor Dalton aan het einde van het schooljaar een Dalton reflectie inloop.

bevindingen visitatieteam

Bouw het reflecteren uit. Denk daarbij aan drie soorten van reflecties, vooraf, tijdens en achteraf. Leer het kind zijn doel goed te omschrijven zo kan hij eigenaar worden van zijn ontwikkeling.

We hebben doelenborden gezien per bouw waarop pm'er/ leerkrachten met elkaar reflecteren.

Vanuit de gesprekken hebben we vernomen dat er voor de pm'er/leerkracht reflectie inloop momenten gecreëerd worden.

Indicatoren op kindcentrumniveau

4.9	Het kindcentrum stelt pm'er/leraren in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau.

evaluatie kindcentrum

Tijdens de reflectie inlopen bespreken wij met elkaar de stand van zaken en verbeterpunten.
Binnen het kindcentrum overleg reflecteren alle betrokken partijen op de ontwikkeling van het kindcentrum.

bevindingen visitatieteam

Door de geschiedenis van de oprichting van het Parelhof hebben jullie laten zien dat jullie goed kunnen reflecteren met alle betrokken partijen.

Tip: Zorg dat dit in de toekomst ook effectief blijft.

Er zijn verschillende momenten en vormen voor intervisie en collegiale klassenconsultatie. Het team is mooi in beweging.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op kindniveau

5.1	Het kind behaalt zijn (leer) doelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie kindcentrum

De kinderen werken op hun eigen niveau. Binnen ons onderwijsaanbod werken wij met verschillende niveaugroepen.
Binnen het werken met leerpleinen schrijven kinderen zich zelf in op hun leerdoel.
Kinderen plannen hun eigen werk in.

bevindingen visitatieteam

De kinderen bij de Parelhof hebben eigen leerdoelen. Er wordt gebruik gemaakt van Snappet. Dit ondersteunen jullie d.m.v. de lessen vreedzame school, dit voelen de kinderen en de pm ér/leerkracht als een belangrijk onderdeel. De lessen worden veelal klassikaal aangeboden al dan niet gestapeld. Kinderen geven aan veelal dat zij de dagtaken maken en niet vooruit "kunnen" werken. Keuzewerk wordt aangeboden d.m.v. het gebruik van de werkpakketten in snappet.

Indicatoren op pm 'er/leraarniveau

5.4	De pm'er/leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De pm 'er/leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De pm'er/leraar zorgt voor afwisseling van (leer)activiteiten tijdens de les.
5.7	De pm 'er/leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn kinderen.
5.8	De pm'er/leraar daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De pm 'er/leraar geeft kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van het individuele kind.
5.10	De pm'er/leraar analyseert de (leer)problemen van kinderen die de (leer)doelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

Tijdens de werkoverleggen starten de leerkrachten bij hun eigen doelenbord. Vanuit de gouden cirkel en de Dalton kernwaarden stellen de leerkrachten hun doelen op.
Elke leerkracht heeft zijn eigen persoonlijk plan waarin de eigen leerdoelen van de leerkracht zijn beschreven.
We werken met groepsplannen en analyseren de toetsen. Er is een verbeterplan voor de school.
Binnen het groepsdoorbrekend werken en het werken met de leerpleinen kijken wij gericht naar aanpak en verwerking.

bevindingen visitatieteam

De pm'er/leerkracht behaalt zijn leerstof doelen. PM'ers/Leerkrachten bij DKC het Parelhof hebben doelenborden en bespreken die in de werkoverleggen. Mooi om te zien dat de zichtbare doelen groepsgebonden zijn en wisselend van aard. Er worden echter grote verschillen waargenomen bij eigenaarschap voor de kinderen. Vergeet niet om naast het gebruik van Snappet goed te kijken/analyseren waar de behoefte van een kind ligt, om deze dan 'op maat 'aan te bieden.

Indicatoren op kindcentrumniveau

5.11	Het kindcentrum is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van kinderen en personeel.
5.13	Het kindcentrum biedt kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

Er is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van Dalton. De Dalton coördinator en de Daltonstuurgroep bewaken door middel van klassenbezoeken en Daltoninlopen de doorgaande lijn. De Daltonstuurgroep informeert de medewerkers over de Daltonontwikkelingen via de Dalton news. Door het inzetten van ons OOP personeel en de leerpleinen zorgen we ervoor dat elk kind de juiste zorg krijgt.

bevindingen visitatieteam

Het gebruik dat jullie maken van de doelenborden per bouw, gericht op de professionalisering van collega's is een positieve/meerwaarde wat het visitatieteam heeft gezien bij het .

De inrichten, gebruik van de ruimtes worden goed ingezet om het daltononderwijs te ondersteunen.

We hebben in de oudergesprekken gehoord dat de school passende zorg biedt. De daltondoorgaande lijn is duidelijke zichtbaar door de school van peuters tot groep 8.

6. Borging

Indicatoren op kindcentrumniveau

6.1	Het kindcentrum werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	Het kindcentrum geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Het kindcentrum draagt haar daltonidentiteit uit. (website, folders etc).
6.4	Het kindcentrum heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	Het kindcentrum benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	Het kindcentrum enquêteert regelmatig de pm'ers/leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	Het kindcentrum is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van het kindcentrum
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van het kindcentrum.
6.10	Het bestuur/raad van toezicht/directeur stichting opvang ondersteunt het kindcentrum in haar daltonontwikkeling.

evaluatie kindcentrum

Het Parelhof werkt met Daltonjaarplannen waarin de ontwikkeling van het kindcentrum op het gebied van Dalton beschreven zijn.

De Daltoncoördinator en de Daltonstuurgroep sturen de Daltonontwikkeling aan. Voor de verhuizing naar het huidige gebouw zijn er bouwkundige aanpassingen gedaan zodat het gebouw toegankelijker is geworden voor het Daltononderwijs. Er zijn extra ramen gecreëerd en de deuren van de lokale kunnen open staan. De gangen en extra ruimtes zijn ingericht als werkplekken.

Vanuit het Parelhof zijn de directrice en de Daltoncoördinator actief betrokken binnen de regio. Ze zitten beide in het regio bestuur van Noord Holland. Samen met de andere bestuursleden zijn ze actief bezig om de regio weer op de kaart te zetten.

Binnen de Parelraad worden de Daltonontwikkelingen met de kinderen besproken. De nieuwe kernwaarden worden in de klassen geïntroduceerd.

Via de directie houden we het bestuur op de hoogte van de Daltonontwikkeling. De algemeen bestuurder is vanaf de start van het kindcentrum betrokken geweest bij de ontwikkelingen.

bevindingen visitatieteam

De documenten die aangeleverd zijn hebben een inhoudelijk sterk karakter, goed beschreven, communicatief sterk punt. Alle onderliggende partijen in dit Kindcentrum vind je terug in het daltonhandboek. Papier is vaak geduldig, theorie is mooi, maar hoe is de praktijk? We zijn als commissie blij verrast dat jullie erin geslaagd zijn vanuit dezelfde visie theorie en praktijk in elkaar te vlechten.

Overige opmerkingen kindcentrum

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met kinderen

De Parelraad bestaat uit 8 kinderen vanaf groep 5. Er zijn taken verdeeld, zo zijn er twee voorzitters en 2 secretarissen. De Parelraad komt bijna wekelijks samen. De kinderen van de Parelraad overleggen in hun eigen groep en nemen de punten mee naar de Parelraad. Voorbeelden van acties:

- Welk doel steunen we met geld van het nieuwjaarsfeest
- Posters maken om de verkeerssituatie rond de school veiliger te maken

De locatieleider Erik is altijd bij de vergaderingen aanwezig. Hij inventariseert ook de gespreksonderwerpen.

Als we vragen wat kinderen zouden willen verbeteren noemen ze:

- Meer materialen op het plein(duikelrek, meer voor oudere kinderen)
- Het is niet fijn om de hele dag te moeten zitten
- Langer buitenspelen
- Meer afwisseling tussen computer en schrijven(Snappet is ook fijn. Het is sneller en minder schrijfwerk)

Uit de gesprekken met pm'ers/leraren en ondersteunend personeel partners van het Parelhof

Gesprek met de partners van het parelhof

Bestuurder Pinkeltje (KOV) veel commerciëler. De gemeente subsidieert ook. De GGD stelt strengere eisen aan de KOV. Veel strenger dan aan de scholen. Daarom sluiten de regelgevingen en financiën niet goed op elkaar af. Scholings is lastig omdat de KOV betaald is; je kunt niet een dag dicht zijn.

Stichting Spurd: vanuit stichting sport en bewegen. Deze stichting streeft ernaar het hele kindcentrum te bereiken. Als voorbeeld wordt genoemd het invoeren van water drinken in alle groepen, vanaf de peuters De gymlessen zijn ook voor de kleuters.

Bibliotheek. Dit is tevens een wijksteunpunt. Er is een leesconsulent via de bibliotheek. Er is 11 uur per week om met de kinderen en ouders te werken aan de leesbevordering. De school en Pinkeltje betalen hieraan mee. Eerst was het vooral aanbodgestuurd, nu meer vraaggestuurd.

IT-lab van Opspoor. Daltoncertificaat is behaald om de visie ook hier te kunnen inzetten. Er is een beleidsplan digitale geletterdheid.

Daltonopleider. De coördinatie hier op school is goed in orde. Dat is de kracht van het DKC. Er zijn veel partners. Het DKC blijft in beweging. Er is de wil om te vernieuwen en er is tijd voor deep-learning.

Van de Wherelant, club welzijn(weerbaarheidstraining) en het V.O was geen vertegenwoordiger aanwezig, maar dit zijn ook partners van het DKC.

Uit de gesprekken met de leiding

Het Parelhof is voortgekomen uit een fusie tussen twee basisscholen (de Akker, de Dijk) in Purmerend. In de gesprekken is toen ook besproken om dan op te gaan voor een IKC/DKC en daarbij de nodige aanpassingen te doen aan het gebouw; van 2 scholen naar 1 gebouw, open, licht, lage muren, transparant, werkplekken, meerder ingangen, alles onder 1 dak met een wijkfunctie.

Drie keer een verhuizing achter de rug.

Cultuurverschillen moeten oplossen/aanpakken in kinderen, in leerkrachten, in ouders.

Samenwerking gezocht en gevonden in KOV, BSO Onderwijs, Wijk

Frieda als directeur van het Parelhof en Erik als locatieleider met verder een groot MT.

Groot scholingsgebied. Het Parelhof staat in een sociaal zwakke wijk.

Je moet met elkaar veel investeren, maar ook grenzen aangeven dan kan je het nodige bereiken in deze wijk.

Groot team, geen vergaderingen, maar kort werkoverleg met elkaar aan het begin van de dag in de corridor en met inloop/reflectiemomenten voor teamleden

Gesprek met bestuurder/directie/stuurgroep

Het was heel prettig dat er een uitgebreide vertegenwoordiging aanwezig was vanuit alle lagen die betrokken zijn bij het kindcentrum. Hieruit blijkt dat het kindcentrum breed gedragen wordt en dat ze zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling hiervan.

Het schoolbestuur toonde zich zeer betrokken en positief. De bestuurder gaf aan dat hij gelooft in integratie van opvang en onderwijs voor de leeftijden van 0-12 (14). De bestuurder van de buitenschoolse opvang (BSO) geeft aan dat zij de kracht ziet in het versterken van elkaar (pedagogisch medewerkers en onderwijzend personeel). Er vindt uitwisseling plaats tussen werkplekken. Pedagogisch medewerkers worden ook ingezet tijdens de onderwijstijden. En er vindt iedere 6 a 8 weken een overleg plaats tussen de BSO en de intern begeleider over de eventuele zorgleerlingen.

Opvallende punten uit dit gesprek:

- ontmoeting/overleg met het hele team is nauwelijks haalbaar door de verschillende wetten en werktijden.
- de eindopbrengsten van de school zijn nog niet voldoende bevonden door de inspectie, daarentegen wordt het onderwijskundig proces sterk bevonden. De eindopbrengsten van schooljaar 2018-2019 zijn inmiddels ruim voldoende boven de norm.
- het schoolbestuur noemt het Parelhof vanwege de sterke visie een parel voor het bestuur.

Ambities voor de toekomst:

- vanuit het schoolbestuur is er ruimte voor scholing en ontwikkeling, dus graag door blijven ontwikkelen.
- Peuters sluiten al mooi aan bij de kleuters, vooral trots op de doorgaande lijn dankzij de peuter/kleutergroep. Ambitie zou kunnen zijn om opvang te bieden vanaf 0 jarigen. Dat is nu qua huisvesting (nog) niet mogelijk.
- BSO concept staat hier sterk, dit zouden ze graag ook op andere locaties toepassen.
- sterk verbonden blijven met elkaar, en door middel van uitjes en samenwerken dit blijven stimuleren.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben een aantal ouders gesproken. Deze ouders waren een vertegenwoordiging van de oudervereniging, de MR en de Parelkwekers. De ouders hebben de school gekozen voor de open sfeer, het gevoel welkom te zijn en zeker ook de onderwijsvisie. De ouders zijn zeer positief en enthousiast over de school. De oudervereniging organiseert de feesten en is enthousiast over de samenwerking met de directie en het team. De Parelkwekers is een initiatief van ouders van de school, de BSO en de peutergroepen. De Parelkwekers organiseren bijeenkomsten om de andere ouders te informeren. De onderwerpen komen vanuit de behoeften van ouders. Dit wordt erg gewaardeerd.

De ouders voelen veel ruimte voor inspraak en meedenken. Er is een groot onderling vertrouwen tussen ouders en team. De ouders zijn erg tevreden met het onderwijs en het team. De directie en de pm'ers en leraren staan altijd open voor gesprek. Er is een goede doorgaande lijn voor de kinderen. Met name de zelfstandigheidsontwikkeling wordt benoemd als pluspunt. Ook de samenwerking tussen school en peutergroep en school en BSO is van meerwaarde. Ook ziet de groep ouders dat De Parelhof zich blijft ontwikkelen.

naam bestuurslid/bestuursleden: Saskia de Wit, beleidsambtenaar gemeente onderwijs en jeugdzorg, Chris van Meurs CvB Opspoor, Peter van Dijk beleidsadviseur Opspoor, Lieke Adams BSO, Anouk van der Keur Pinkeltje KOV

De wijk rond DKC kenmerkt zich als sociaal zwak, stille armoede, eenouder gezinnen. Om hier aan te werken zijn er 7 partijen die inhoud en vorm willen geven aan DKC het Parelhof. Wegwerken van taalachterstanden en sociale achterstanden. De ambitie is om een goed DKC neer te zetten van 0- 12 jaar met de mogelijkheid tot 14 jaar in de toekomst.

Verder gebruik maken van elkaars talenten en mogelijkheden. PM-er bij de KOV wordt ingezet als onderwijsassistent bij het onderwijs.

Doorgaande lijnen uitzetten, scholing voor alle betrokkenen. Leren van en met elkaar

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de reactie van het kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Maak de stuurgroep Dalton sterker door uit de 3 geledingen KOV, BSO en onderwijs het DKC inhoud te geven
Nr.2	Alle voorwaarden zijn aanwezig om de kinderen meer ruimte en vertrouwen te geven voor hun eigen keuzes en zodoende te werken aan ik-doelen en eigenaarschap.
Nr.3	Ga reflecteren verder uitbreiden door zowel vooraf, tijdens en achteraf met het kind het gesprek aan te gaan. Zo werk je ook aan het vergroten van het eigenaarschap.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Parels die jullie noemen zijn de Parelraad, Het Parelhof atelier, voorleescircuit en de Parelkwekers.

Het visitatieteam wil daar aan toevoegen de sfeer op het Parelhof, de zichtbaarheid van Dalton in alle groepen, werkpleinen, gebouw, maar vooral ook de kinderen. Het beeld dat jullie schetsen van de wijk hebben wij niet terug gezien bij de kinderen. Prachtige, mooie, leuke spontane kinderen: "de opbrengst, dat ben ik"

We hebben met plezier en inzet deze visitatie gedaan. Hulde voor wat jullie bereikt hebben en ongetwijfeld nog gaan bereiken. Nu vieren met ondersteuning vanuit Opspoor om als 1 groot team het Parelhof nog mooier op de kaart te zetten.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		10 april 2019

Reactie op de visitatie door het kindcentrum

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hier bij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Allereerst willen wij de visitatiecommissie hartelijk danken voor de fijne dag, Wij hebben als kindcentrum de dag als zeer plezierig ervaren. De open houding van de visiteurs en het kijken met een nieuwsgierige, kritische blik was voor zowel de PM-ers, leerkrachten, OOP-ers en de kinderen heel prettig. Ook van de ouders en alle partijen die aan ons kindcentrum verbonden zijn hebben wij na afloop alleen maar complimenten ontvangen. Het is heel fijn dat iedereen dezelfde Dalton taal spreekt. De drie aanbevelingen die wij hebben ontvangen sluiten geheel aan bij de richting die wij op willen gaan. Ons doel was om ons kindcentrum als Dalton kindcentrum op de kaart te zetten. De visitatie hebben wij dan ook als bekroning voor ons harde samenwerken gezien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de stuurgroep Dalton sterker door uit de 3 geledingen KOV, BSO en onderwijs het DKC inhoud te geven
actie	Schooljaar 2019-2020 start de stuurgroep met 2 Dalton coördinatoren, 2 leerkrachten, 1 BSO PM-er en 1 Peuterspeelzaal PM-er
uitvoerenden	Dalton coördinatoren inventariseren binnen alle geledingen
tijdvak	Start schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Scholing nieuwe Dalton coördinator, scholing PM-ers en OOP personeel.
toelichting	De contacten onderling waren er al maar door een stuurgroep uit alle geledingen te vormen kunnen wij de samenwerking verdiepen. Ook op MT niveau is hebben we besloten om van alle MT overleggen DKC overleggen te maken.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Alle voorwaarden zijn aanwezig om de kinderen meer ruimte en vertrouwen te geven voor hun eigen keuzes en zodoende te werken aan ik-doelen en eigenaarschap.
actie	Schooljaar 2019-2020 gaan we groepsdoorbrekend werken in niveau groepen. De ik doelen waarmee wij gestart zijn zullen wij verder gaan uitwerken en vorm geven. Voor het geven van de instructies en het duidelijk stellen van doelen zoeken wij hulp bij externen.
uitvoerenden	Daltonstuurgroep, leerkrachten, leerteam portfolio.
tijdvak	Start eind schooljaar 2018-2019 met een nul meting en eerste training. Schooljaar 2019-2020 verdere scholing aan de hand van groepsbezoeken en scholing over het EDI model.
scholing/ externe ondersteuning	Via Klaarr hebben wij de hulp ingeschakeld van de vliegende brigade. Zei zullen scholing op maat gaan geven over instructies, het stellen van doelen en reflectie.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga reflecteren verder uitbreiden door zowel vooraf, tijdens en achteraf met het kind het gesprek aan te gaan. Zo werk je ook aan het vergroten van het eigenaarschap.
actie	Binnen de Dalton stuurgroep zullen wij gaan onderzoeken hoe wij het reflecteren binnen alle geledingen kunnen uitbreiden.
uitvoerenden	Dalton stuurgroep, leerkrachten, OOP en PM-ers
tijdvak	Start schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Klaarr, de vliegende brigade. Input vanuit de Daltonscholing.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening kindcentrum en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		3 juni 2019
	visitatievoorzitter		3 juni 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.