

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Basisschool Sint Jozef	
Adres	Kerkstraat 9	
Postcode en plaats	6606 AJ	Niftrik
E-mailadres school	danielle.verhoeven@kansenkleur.nl	
Telefoonnummer school	0486 413841	
Directeur	Thea Alkemade	
Adjunct-directeur	Daniëlle Verhoeven	
Daltoncoördinator	Connie Timmer	
Aantal groepen (PO)	3	
Aantal leerlingen	32	
Populatie (PO)	Klein dorp/platteland, 6% gewichtleerlingen	
Aantal leraren	6	
In bezit van Daltoncertificaat	5	
Bezig met Daltoncursus	1 leerkracht gaat starten	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	voldoende	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.	dhr./mevr.	
Lid 3.	dhr./mevr.	
Datum visitatie	- - 20	
Soort visitatie	x	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

We zijn trots op:

De basis van de relatie leerling-leerkracht en leerling-leerling berust op wederzijds vertrouwen. Dat is goed zichtbaar in alle klassen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, hun werk, de materialen en de sfeer in de klas. Iedere leerling heeft een weektaak waarin aanpassingen afgestemd zijn op individuele talenten en mogelijkheden. Kinderen weten dat ieder kind zijn eigen talenten en moeilijkheden heeft. Er wordt onderscheid gemaakt en dat is heel natuurlijk: het ene kind heeft meer oefening met lezen nodig, terwijl een ander kind juist uitgedaagd wordt op rekengebied. Op het weekwerk staan vanaf groep 4 de doelen uitgeschreven. Kinderen werken in toenemende mate doelgericht: de weektaak is voor hen steeds minder een afvinklijstje. De leerling bepaalt in overleg met de leerkracht of hij/zij wel of niet aan de instructie deelneemt.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Met name voor de middenbouw willen we dat de leerlingen meer voor zichzelf gaan werken en minder afhankelijk zijn van de sturing door de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen nemen duidelijk verantwoording voor het taakwerk. Leerlingen komen binnen en gaan meteen aan het werk. De leerlingen zijn in staat om zelf een werkplek te kiezen en daar taakgericht aan het werk te gaan. Bij vragen worden jongere leerlingen door oudere leerlingen geholpen. De leerlingen dragen ook verantwoording voor elkaar en zijn in staat om elkaar in eigen woorden opdrachten uit te leggen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

We zijn trots op:

Het vertrouwen dat leerkrachten leerlingen geven. Leerkrachten kunnen kinderen loslaten en leren kinderen dit aan te kunnen. Maar leerkrachten kunnen de kinderen die moeite hebben met plannen ook stap voor stap begeleiden. Kinderen mogen fouten maken om vervolgens samen met de leerkracht te bespreken hoe iets beter/anders kan. De leerkracht stelt zich op als begeleider van het leerproces. Het team van Sint Jozef is sterk in evalueren en in feedback omzetten in acties. Het weekwerk wordt vanuit een basisweekwerk op maat gemaakt, individueel aangepast zodat het aansluit op de talenten en capaciteiten van de leerling.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken: Op dit vlak zijn we mooi op weg. Voor de middenbouw willen we meer toewerken naar zelfsturing door de leerlingen zelf.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht zorgt voor differentiatie d.m.v.

- Verlengde instructiegroepen
- Compacten en verrijken van lesstof

De leerkracht biedt ruimte en tijd waarin de kinderen zelfstandig hun taken uit kunnen voeren. De kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om de tijd effectief te benutten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We zijn trots op:

Ondanks de grootte van de school (zeer klein) heerst er een professionele werksfeer. De school is niet het verlengde van de huiskamer en dat ambiëren we ook niet. Het team draagt samen verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de kinderen.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

We zouden meer kunnen inzetten op de talenten van de individuele leerkracht. Met het oog op wisselingen in leerlingaantallen in de toekomst gaan we wellicht in units werken. Leerkrachten kunnen een specialisme ontwikkelen (bijvoorbeeld: lezen, rekenen, taal, wereldoriëntatie) en vervolgens onderwijs in hun specialisme verzorgen-aamneerdere groepen (groep 4 t/m 8).

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben vertrouwen in de leerlingen. De leerkrachten geven aan dat eenieder met een ander moet kunnen werken. De leerkrachten zorgen voor een prettige omgang binnen de groep en een prettige werksfeer. Leerkrachten geven aan dat ook het vertrouwen onderling een duidelijk stijgende lijn vertoont. De leerkrachten bespreken de opbrengsten van de school samen en nemen daarbij verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We zijn trots op:

Alle tijd is daltontijd! Indien kinderen geen instructie krijgen, zijn ze met hun eigen weektaak bezig op een werkplek die ze zelf kiezen. Kinderen mogen altijd (behalve bij individuele toetsen) samenwerken. Indien een kind een vraag heeft stelt hij/zij die aan een klasgenoot. Komen ze er niet uit, dan zetten ze hun naam op de meldrij en pakken ze ander werk. De leerkracht loopt geregeld de meldrij af om kinderen te helpen en vragen te beantwoorden.

Kinderen vanaf groep 6 kijken hun werk zelf na. In de overige groepen krijgen kinderen regelmatig directe feedback op het gemaakte werk. In de klassen heerst een taakgerichte werksfeer.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Het inzetten van weekmaatjes kan uitgediept worden. Er staan nu wel wekelijks samenwerkopdrachten op het weekwerk, maar hierin zou verdieping wenselijk zijn, te denken valt aan periodetaken.

Tevens stellen we ons de vraag of we al vroeger kunnen/willen beginnen met het zelf nakijken van het werk.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag prettige leerlingen gezien die zelfstandig in staat zijn om aan het werk te gaan. Er wordt de gehele dag effectief gewerkt door alle leerlingen. De leerlingen weten wat ze moeten doen en wat er van hen verwacht wordt. De leerlingen gaan bij vragen eerst naar een leerling van een hogere klas voordat zij in de meldrij aangeven dat ze hulp nodig hebben. Leerlingen gaan dan zelfstandig door met andere zaken op de taak. Leerlingen vanaf groep 6 kijken het werk zelfstandig na. Leerlingen presenteren aan de groep met welk rekendoel ze die dag hebben gewerkt en wat ze ervan hebben geleerd.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We zijn trots op:

Iedere week staat op het weekwerk vanaf groep 3: "wat wil ik nog leren". Kinderen kiezen iedere week iets waar ze nog iets over willen leren. Dit kan zijn: ik wil de tafel van 8 leren/oefenen of ik wil meer weten over bijvoorbeeld hulphonden. Ook staat er vanaf groep 3 iedere week op het weekwerk: "doe een voorstel" bij de extra stof. Als leerlingen hun basisstof af hebben, mogen ze kiezen wat ze willen doen. Dit kan zijn een spelletje op de computer (maximaal 15 minuten), een potje schaken met een klasgenoot, even buiten knikkeren of oefenen met basketbal. Dit gaat in overleg met de leerkracht. Alle tijd is daltontijd.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

De indeling en inrichting van school worden tijdens het schrijven van deze evaluatie veranderd. De volledige indeling en inrichting gaat beter aansluiten bij het onderwijs dat wij hier op school verzorgen. Als team hebben we de nieuwe indeling en inrichting bepaald, vorm gegeven. We hopen oude, monumentale aspecten van het gebouw te combineren met hedendaagse toepassingen zodat we een rijke, uitnodigende en uitdagende leeromgeving kunnen creëren.

bevindingen visitatieteam

De lokalen, hallen en gangen zijn zo ingericht dat er ruimte is voor leerlingen om zelfstandig te werken, individueel of in kleine groepjes. Leerlingen weten wanneer zij zelfstandig mogen werken en nemen daardoor het initiatief om dat te doen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We zijn trots op:

We proberen deels al talenten van leerkrachten (en leerlingen) in te zetten. Dat is bijvoorbeeld zichtbaar in themagericht (lees)onderwijs in groep 1/2/3. Ook laten we een leerkracht die goed kan organiseren verschillende feesten organiseren. De andere leerkrachten vervullen dan overige taken.

Eens in de zes weken hebben we op school een talentenshow. Op deze talentenshow tonen de kinderen zaken waar ze trots op zijn. Dit kan de uitwerking van een moeilijke rekensom zijn, een presentatie over een bepaald onderwerp, een dans, een circusact enz. Alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, zijn hierbij betrokken.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Meer werken vanuit specialismes. Ook willen we dat een leerkracht de opleiding daltoncoördinator gaat volgen. We bekijken nog wie dat gaat worden.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn gemotiveerd en professioneel. De schoolleiding en de leerkrachten kennen elkaars sterke kanten en daar wordt duidelijk gebruik van gemaakt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We zijn trots op:

Alle tijd is daltontijd. Kinderen mogen (bijna) altijd samenwerken. Het samenwerken wordt regelmatig geëvalueerd op klassen- en kindniveau. De kinderen kunnen heel goed samenwerken en weten ook wat de "spelregels" van samenwerken zijn. Alle leerlingen hebben een weekmaatje met wie ze minimaal één samenwerkingsopdracht per week doen.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:
 Het samenwerken kan meer op schoolniveau, in teamvergaderingen, besproken worden zodat we een duidelijker doorgaande lijn ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Gedurende de dag is het goed zichtbaar dat leerlingen vragen mogen stellen aan een klasgenootje / maatje. Er zijn hiervoor vaak geen vaste maatjes, deze kiezen de leerlingen zelf. Samenwerkende leerlingen zie je direct als je de school binnenkomt. Er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht, daarvoor zijn er geen symbolen nodig ieder kind handelt er als vanzelfsprekend naar. In de onderbouwgroepen zie je dat kinderen echt zelfredzaam zijn. Wanneer ze ergens een vraag over hebben, weten ze feilloos een kind uit hun groep te benaderen die hen hierbij kan helpen. In de onderbouw wordt er gewerkt met een groep 1-2-3. De leerlingen van groep 3 werken ook in de instructie samen met de leerlingen van groep 1 en 2. De verwerking gebeurt op niveau.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We zijn trots op:
 Het team werkt professioneel samen. Leraren voelen zich gezien, gehoord en hebben ieder een eigen inbreng.
 Alle leerkrachten maken een weekwerk voor de kinderen uit hun groep. Veel leerlingen hebben aanpassingen op hun weekwerk, aansluitend bij de talenten/interesses/capaciteiten en onderwijsbehoeften van de kinderen. Er zijn op de gang en in de klassen verschillende (samen)werkplekken gecreëerd. Ook gebeurt het dat kinderen even op de plek van iemand anders gaan zitten om zo te kunnen samenwerken. Op het weekwerk staan wekelijks samenwerkopdrachten met hun weekmaatje.
 Op school heerst een pedagogisch veilig klimaat. Kinderen kunnen, mogen en durven zichzelf zijn. Ieder kind is verschillend en dat weten we en dat mag. Sterker nog: daar genieten we van!
 Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:
 Groepsopdrachten zien we nog te weinig op school. Samenwerken gebeurt veelal in twee- of drietallen. Ook zien we graag meer groepsdoorberekende opdrachten. Zoals reeds eerder geschreven zien we kansen in unitonderwijs: leraren werken

dan nog intensiever samen en worden gezamenlijk eigenaar van de ontwikkeling van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zijn samen op zoek naar de juiste manier van werken. Ze hebben, krijgen en voelen hiervoor dan ook de ruimte. In groep 3 is de leesmethode afgeschaft en hebben de leerkrachten het leesonderwijs zelf opgezet. De andere groepen werken nauw samen. Dit is gefaciliteerd door een schuifdeur tussen de lokalen die een groot deel van de dag openstaat.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We zijn trots op:

De leersfeer bij ons op school is goed. Kinderen zijn doorgaans zeer taakgericht aan de gang. Samenwerken is hier vanzelfsprekend, we zien dagelijks pareltjes: de vanzelfsprekendheid dat een kind in eigen woorden een som uitlegt aan een klasgenoot of iemand uit een andere groep alvorens de hulp van de leerkracht wordt ingeschakeld. Ook het helpen met veters strikken, drinkbekers openmaken en elkaar helpen als je gevallen bent op het schoolplein zit in de basishouding van (bijna) elk kind.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

De indeling en inrichting van onze school gaan dit schooljaar aangepast worden.

Een muur tussen twee klaslokalen wordt vervangen door een schuifwand.

Momenteel bezit de school vooral oud meubilair. Met de nieuwe indeling en de aanschaf van nieuw meubilair willen we bereiken dat onze visie meer zichtbaar wordt en onze leeromgeving meer uitnodigt tot samenwerken, onderzoeken en verdiepen.

bevindingen visitatieteam

De directie staat volledig open voor en stimuleert het samenwerken van collega's onderling. Vanuit de werkdrukgeden is er een collega die in alle klassen aan het werk is. Op die manier wordt de verbinding en het samenwerken nog verder gestimuleerd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

We zijn trots op:

Veel kinderen kunnen hun werk ('s ochtends) goed plannen. In groep 2 maken de leerlingen op maandagochtend een planning voor een aantal werkjes die die week af moeten zijn. Vanaf groep 3 zijn kinderen vrij om per week of per dag te plannen. Voorwaarde is dat aan het eind van de week het werk, de basisstof, op het weekwerk af is. Vanaf groep 4 staat alle verwerkingsstof op het weekwerk, met uitzondering van toetsen. Kinderen hanteren hun weekwerk actief: ze kijken tussendoor wat ze hebben gepland en kleuren het gemaakte werk af in de juiste dagkleur.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

We zijn ook nog aan het zoeken naar een vorm waarin kinderen eigen leerpunten formuleren. Het werken met een periodetaak gebeurt nog te weinig.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen hun eigen taak en daarmee deels hun eigen tijd in. De leerlingen kijken vanaf groep 6 zelf na. Doordat de leerlingen rekendoelen presenteren aan de groep reflecteren ze indirect ook op hun eigen werk.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We zijn trots op:

Alle leerkrachten geven dagelijks feedback op gedrag en inhoud. Ook vraagt de leerkracht met regelmaat feedback aan de groep (de leerlingen). In de bovenbouw worden reken- en taaldoelen bijna dagelijks door de leerlingen zelf gepresenteerd

aan het einde van de dag. Hier leggen kinderen zelf aan de groep uit wat ze geleerd hebben die dag. Beslissingen worden vaak in overleg genomen, bijvoorbeeld over het tijdstip van een toets: voor of na de pauze, gezamenlijke (lees)doelen stellen, enz.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Reflecteren vindt in alle groepen plaats maar is nog niet structureel ingebed. Er wordt door de kinderen en leerkracht dagelijks gereflecteerd op werk/gedrag maar dit gebeurt nog te spontaan, ad hoc.

bevindingen visitatieteam

Reflectie vindt voornamelijk mondeling plaats en ook op de momenten dat de leerlingen hun doelen presenteren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We zijn trots op:

De lokaaldeuren staan open, leraren lopen gemakkelijk elkaars klassen in. Overleg na schooltijd gaat altijd over onderwijs.

Alle leerkrachten hebben een open houding en zijn bereid om van elkaar te leren.

Ook wordt er gemakkelijk om hulp gevraagd. Mede doordat de school erg klein is, voelen alle leerkrachten zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Iedere leerkracht is net als ieder kind uniek met zijn/haar eigen talenten en eventuele tekortkomingen.

Twee jaar geleden is Els Groot Roessink, voormalig directeur van een daltonschool in Meene bij ons op bezoek geweest om met ons te kijken of we op de goede (dalton)weg zijn.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

De doorgaande lijn in reflectie op leerlingniveau dient nog te worden vastgelegd.

We doen allemaal ongeveer hetzelfde maar het staat niet voldoende op papier.

Collegiale consultatie vindt nu vooral plaats door de locatieleider. Ook heeft de daltoncoördinator dit schooljaar klassenbezoeken afgelegd aan de hand van een dalton-kijkwijzer. We willen meer doen aan collegiale consultatie, groepsbezoeken door een collega.

bevindingen visitatieteam

De directie is in staat tot zelfreflectie. Zij kunnen goed benoemen waar de knelpunten en de parels van de school liggen. Ze kunnen dit goed verwoorden en

hebben hier veel denktijd in gestoken. Ook het team heeft ons tijdens de visitatie laten zien dat zij tot zelfreflectie in staat zijn. We verwachten dat alle werknemers van de school naar zichzelf, maar ook naar elkaar de door hen ingezette manier van reflectie doorzetten en voortzetten. Oprecht vertrouwen is hiervan de basis. Deze opdracht is een essentiële pijler van en voor jullie verdere Daltonontwikkeling!

Aanbeveling 1. en 2. Sluiten hierbij aan.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We zijn trots op:

Ieder kind heeft een weektaak die past bij zijn/haar individuele capaciteiten, onderwijsbehoeften en talenten. Alle tijd is daltontijd. Indien er geen instructie plaatsvindt, zijn de kinderen aan het werk met de weektaak. Kinderen weten waar de materialen liggen en weten wanneer ze wat nodig hebben. Het weekwerk wordt individueel aangepast.

Eind schooljaar 2017-2018 zijn we begonnen met kindgesprekken in groep 3 t/m 8. In dit gesprek vertelt het kind hoe het afgelopen schooljaar is gegaan en wat de doelen zijn voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden voor de kinderen genoteerd en mede doordat ouders, kind en leerkracht bij het gesprek aanwezig zijn worden de afspraken grotendeels nagekomen.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Op dit punt zijn nog geen verbeterpunten. Op school heerst al een doel- en taakgerichte werksfeer.

bevindingen visitatieteam

De in de evaluatie eerder genoemde onderdelen als uitgestelde aandacht En doelen op taakbrief zien we overal in de groepen toegepast worden. Dit zijn essentiële basisonderdelen van jullie Daltononderwijs. Je ziet dus ook dat de door jullie gemaakte afspraken overal worden toegepast. Leerlingen gaan bij binnenkomst meteen aan het werk, weten wat ze moeten doen en wanneer ze dat moeten doen. Door de duidelijkheid gaat er minimaal tijd verloren!!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We zijn trots op:

In de vorige stukjes komt dit allemaal aan bod. We zijn trots op het onderwijs zoals dat op Sint Jozef wordt verzorgd. Het is effectief en efficiënt, er lekt nauwelijks onderwijstijd weg. Leraren analyseren resultaten/opbrengsten, stellen doelen, evalueren, en leggen de afstemming van instructie, aanbod en aanpak vast in groepsplannen.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken: Op dit punt zijn nog geen verbeterpunten.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zijn duidelijk en sturen erop om zo weinig mogelijk lestijd te verliezen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We zijn trots op:

Ondanks de verouderde inrichting zijn wij in staat doordacht daltononderwijs te verzorgen.

Ook leerlingen die volledig zijn losgekoppeld van het reguliere werk, een eigen leerlijn hebben, worden voldoende uitgedaagd. Zo kan een leerling met een IQ van 65 gewoon in haar eigen dorp op school blijven.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

De inrichting van de school daagt momenteel onvoldoende uit. Met de vernieuwde indeling en inrichting, het creëren van verschillende werkplekken, ook sta-plekken, sluiten we beter aan bij de visie die we willen uitstralen.

bevindingen visitatieteam

Ook met de "verouderde" inrichting van de school waar momenteel hard aan wordt gewerkt lukt het jullie om op een efficiënte manier een Daltonschool neer te zetten. Door de kwaliteit van de medewerkers op deze school lijkt het alsof de inrichting niet van significant belang is. Wij zijn zeer benieuwd hoe jullie verder ontwikkelen zodra de inrichting naar jullie wens is?

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We zijn trots op:

School betreft ouders actief bij de daltonontwikkeling. Ouders worden bijgepraat tijdens ouderavonden en via onze digitale wekelijkse nieuwsbrief het Wijzertje. Het bestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

De school staat bekend om haar openheid: ouders voelen zich vrij om vragen te stellen, feedback te geven en mee te denken.

Deze ontwikkeling(en) willen we nog doormaken:

Het team bestaat vooral uit "doeners". Het beschrijven van de daltonontwikkeling schiet er vaak bij in. Ook al is Sint Jozef echt een daltonschool, er staat op papier wellicht nog te weinig beschreven. Allereerst zal de website van school de daltonidentiteit moeten gaan uitstralen. De ICT-coördinator zal hiermee aan de slag gaan zodra licentie binnen is.

De daltoncoördinator zal in de toekomst regelmatig regiobijeenkomsten bezoeken.

Het enquêteren van ouders, leerlingen en teamleden over de daltonontwikkeling heeft vooralsnog niet plaatsgevonden. Wel worden ouders, kinderen en leerkrachten in een cyclus van 3 jaar geënquêteerd via WMKPO vragenlijsten. In die vragenlijsten zijn vragen met een daltonkarakter opgenomen.

bevindingen visitatieteam

De wil en de Daltonplannen zijn er en deze zijn doordacht en goed opgesteld. Omdat de school op een natuurlijke wijze naar Dalton zijn toe gegroeid, doen jullie al meer dan is beschreven. Daarnaast zijn er zeker goed beschreven plannen voor de toekomst.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het schoolgebouw ondergaat een stevige verbouwing. Men wil middels 'units' het daltononderwijs in een betere en effectievere vorm en werkwijze gieten.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een uitermate boeiend gesprek gehad met 8 leerlingen van de St. Jozefschool. Alle leerlingen vinden het waardevol dat je nooit hoeft te wachten om verder te gaan met je werk m.a.w. je mag altijd zelf kiezen en beslissen wat en hoe je verder gaat met je taak! Ook het samenwerken met andere kinderen, een maatje vinden deze leerlingen heel fijn. Op de St. Jozefschool vinden de leerlingen dat goed naar hen wordt geluisterd. Reeds geplande festiviteiten kunnen veranderen, het moet dan wel eerst met juf. Danielle worden besproken. Er is ook gesproken over zwemmen. Een laatste wens is het oprichten van een leerlingenraad. Deze leerlingen geven aan dat als er een hele enkele keer een ruzie is b.v. bij het voetbal en dat deze meteen wordt besproken en afgehandeld. De leerlingen vinden dat ze zich echt veilig voelen op de St. Jozefschool! Overigens dat melden ons ook de andere leerlingen die wij als visitatieteam die dag hebben gesproken!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Wij hebben gedurende de hele dag met alle leerkrachten op een open en prettige wijze over het daltononderwijs van de St. Jozefschool gesproken. Alles was bespreekbaar. Men heeft veel vertrouwen in het 'nieuwe unitonderwijs' dat men als onderwijsvorm gaat realiseren.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wij hebben een prettig en informatief gesprek gehad met de locatieleider van de school Danielle Verhoeven. Zij is sinds 8 jaren werkzaam op de St. Jozefschool. De school heeft 6 leraren, 32 leerlingen die in drie groepen zijn geformeerd. De huidige daltoncoördinator stopt over een tijdje met werken en een nieuwe daltoncoördinator wordt ingewerkt en neemt haar taak over. O.a. 'alle tijd is Daltontijd', 'eigenaarschap', 'meer samen werken', 'weektaak-eigen leerdoelen', 'unitonderwijs — glazen wand', 'p.r.' zijn de onderwerpen die we hebben besproken met Danielle.

Uit de gesprekken met ouders

Wij hebben een gesprek gehad met drie ouders. Niftrik is een klein dorp met een grote sociale controle en hulpvaardigheid. Men is er vriendelijk over en weer. De redenen waarom men juist voor deze school heeft gekozen zijn de positieve verhalen over de Jozefschool maar bovenal zijn alle drie de ouders zeer te spreken over de kwaliteit van het dalton - onderwijs op deze school. Juist de dalton kernwaardes zelfstandigheid gekoppeld aan zelfvertrouwen, het samenwerken met anderen en de geboden vrijheid in relatie met flexibiliteit die hun kinderen zowel binnen de schooltijd als daarbuiten laten zien, zijn volgens de ouders bijzonder waardevol voor de ontwikkeling van hun kinderen. De ouders ervaren dat hun kinderen het fijn vinden om hun taken zelf te plannen, anderen te helpen en dat ze als voorbereiding op het voortgezet onderwijs een grote mate van zelfstandig leren laten zien. Volgens de ouders werkte de school al een langere periode met en volgens een aantal dalton kernwaarden in hun onderwijs. De keuze om een daltonschool te worden was daarom ook een logische stap. De school heeft heel bewust de ouders meegenomen op weg naar de definitieve keuze om een daltonschool te worden middels ouderavonden, informatiebrieven en door altijd vragen hieromtrent direct te beantwoorden. Deze drie ouders zijn heel tevreden met het dalton onderwijs op de St. Jozefschool. De ouders hebben nog de volgende wensen 1. Meer leerlingen, blijft een aandachtspunt. We hebben hier samen over gesproken. 2. Men zou het wel op prijs stellen als de school in de groepen 4 en 5 iets meer rekening houdt met het feit dat een kind nog te weinig zicht heeft op het maken van een spreekbeurt. Over de door de school te verwachte zelfstandigheid hierbij moet nog eens nagedacht worden.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Mevr. H. Biemond

Hennie Biemond is vanaf 2008 bestuurder van de stichting Kans en Kleur, een stichting met 3300 leerlingen en 14 basisscholen. Mevrouw Biemond is voornamelijk een inhoudelijk bestuurder. Mevrouw Biemond had zich duidelijk goed voorbereid voor dit gesprek waaruit blijkt dat ze deze visitatie als belangrijk ervoer voor de school.

De bestuurder kijkt naar deze school met heel veel warmte en heeft een duidelijke visie dat deze school van belang is voor het dorpen de gemeenschap. De stichting heeft een keuze gemaakt omscholen in een kleine kern in stand te houden. Er is in de school net geschilderd en er komt nieuw meubilair waaruit blijkt dat er door de stichting in de school wordt geïnvesteerd.

De bestuurder spreekt haar waardering uit naar het team die de school van een soort van jaarstof klassensysteem school heeft veranderd naar een Daltonschool. Het team is een professioneel en hecht team. Het team heeft de bestuurder uitgenodigd voor een bespreking over de tussenopbrengsten waardoor de bestuurder heeft kunnen zien hoe het team hiermee omgaat. De bestuurder is blij met de komst van een daltonschool omdat deze past in de visie van de stichting. Dalton is een nieuwe kleur.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Stel een doorgaande lijn in reflectie voor de leerlingen vast.
Nr. 2	Overweeg om jullie rapporten van groep 3-8 te combineren met de ik-doelen om er zo een leerling-portfolio van te maken.
Nr. 3	Formeer een leerlingenraad. Ons is gebleken uit de gesprekken met de leerlingen dat ze hier behoefte aan hebben.
Nr.	

Nr.	
-----	--

slotopmerkingen

Nog enige tips:

1. Laat jullie leerlingen voor een langere periode dan één dag plannen.
2. Laat jullie leerlingen van de groepen 4 en 5 ook nakijken waar dat kan.
3. Wij adviseren jullie om in overleg met de dalton-regio-voorzitter een aantal regiobijeenkomsten waar jullie naar toe willen/kunnen gaan af te spreken.

Wij hebben op jullie school heel veel mooie dalton zaken mogen zien zoals:

1. Een duidelijk daltonhandboek/visitatieverlag waarin jullie naast de feitelijke dagelijkse dalton gang van zaken ook jullie dalton ontwikkelingen en daltonpareltjes, waar jullie trots op zijn, hebben beschreven. Structureel hebben jullie ook de dalton problemen waartegen jullie aanlopen benoemd. Ook de oplossingen hiervoor zijn beschreven.
2. Het dalton-leerlingenrapport voorzien van alle dalton kernwaarden!
3. Het overzichtelijk dalton-vijftienveld met werkpunten voor de periode 2019-2024.
4. De ik-doelen op de belangrijkste dalton kernwaarden.
5. Jullie informatieve beschrijving in het daltonhandboek van jullie dalton werkwijze; 'Zo werken wij op St. Jozef'.
6. Het inzetten van de talenten van leerlingen en leraren bij het themagericht onderwijs'.
7. De verbouwing van de school. De opknopbeurt en de herinrichting van jullie school biedt uitgelezen kansen om het dalton onderwijs te integreren met unitonderwijs!! Jullie plannen hiervoor staan beschreven in jullie wekdocument "Plannen onderwijs na plaatsing glazen deur".

Wat wij gelezen hebben, hebben wij ook gezien. Dat is al zeker voor een beginnende daltonschool en mooi resultaat. Maar wij hebben ook ervaren dat er op jullie school een veilige en prettige sfeer is. Leerlingen, leraren én ouders spreken met elkaar en over elkaar op een oprechte en eenduidige respectvolle manier. Wij hebben ons vanaf de eerste minuut bij binnenkomst welkom en gehoord gevoeld. Jullie waren duidelijk en eerlijk in de informatie waarnaar wij vroegen. Wij danken jullie voor dit alles. Wij feliciteren jullie met het behalen van jullie daltonlicentie en wij wensen jullie veel succes met het verder uitwerken van jullie daltononderwijs.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		5 september 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Allereerst willen we hier vermelden dat we erg trots zijn dat we onze licentie hebben mogen ontvangen! Het is de kers op de taart, we hebben hier met elkaar hard voor gewerkt. Tevens realiseren we ons dat we dat het onderwijs op Sint Jozef altijd in ontwikkeling is en zal blijven en dat is maar goed ook!

Het team van Sint Jozef ervaart het als prettig als er in onze keuken wordt meegekeken en nemen tips, indien we die zelf ook zinvol vinden, ter harte! We zijn trots op onze school en hebben met veel plezier de bezoekers bij ons op school ontvangen.

Van de drie aanbevelingen, geformuleerd eerder in dit document, kan ik vermelden dat er al twee in behandeling zijn genomen.

Inmiddels is de nieuwe inrichting een feit en genieten we van onze "nieuwe", frisse werkplek.

Twee zinsneden horen wat ons betreft niet thuis in het verslag:

1. de wens van leerlingen om wekelijks te gaan zwemmen;
2. de opmerking uit het gesprek met ouders over een "uitgekiende PR-campagne": de PR campagne werd ter sprake gebracht door de visitatiecommissie en niet zo zeer door de ouders.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel een doorgaande lijn in reflectie voor de leerlingen vast.
actie	Doorgaande lijn reflectie bespreken met team en vastleggen
uitvoerenden	Team en de nieuwe daltoncoördinator
tijdvak	2020
scholing/ externe ondersteuning	De huidige daltoncoördinator gaat in december met pensioen. Haar opvolger/ster zal deze taak op zich gaan nemen.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Overweeg om jullie rapporten van groep 3-8 te combineren met de ik-doelen om er zo een leerling-portfolio van te maken.
actie	Ik-doelen per bouw formuleren
uitvoerenden	team

tijdvak	Eind schooljaar 2018-2019 reeds gedaan
scholing/ externe ondersteuning	De ik-doelen zijn per bouw geformuleerd. Kinderen krijgen vanaf hun eerste rapport in 2019-2020 de hernieuwde ik-doelen toegevoegd aan het rapport.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Formuleer een leerlingenraad. Ons is gebleken uit de gesprekken met de leerlingen dat ze hier behoefte aan hebben.
actie	Een leerlingenraad benoemen
uitvoerenden	Een zestal leerlingen + 1 leerkracht (locatieleider pakt het dit schooljaar, 2019-2020 op).
tijdvak	Schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Voor de herfstvakantie is er een leerlingenraad opgericht op
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	locatieleider		SQL 20(c-)
	visitatievoorzitter		5 september 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.