

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool i.o. Willibrordus
Adres	Nieuwe weg 11
Postcode en plaats	7261 NL Ruurlo
E-mailadres school	directie@willibrordus.skbq.nl
Telefoonnummer school	0573-452035
Directeur	Marlies de Vries
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Maaïke Nijenhuis
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	Ja, 9
Bezig met Daltoncursus	Ja
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	20 - 02 - 2018
Soort visitatie	X 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wij bieden leerlingen een gestructureerde leeromgeving. Het leren omgaan met verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij de jongste leerlingen gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig plannen en uitvoeren. Naarmate de leerlingen zich verder ontwikkelen worden de taken omvangrijker en complexer en de periode waarin ze dat uit kunnen gaan voeren langer. Wij willen de leerlingen begeleiden in het leren keuzes te maken en de verantwoording daarvoor te dragen. Ze doen op deze manier zelfstandig kennis en ervaring op en leren te reflecteren op hun taak, hun werk en hun eigen rol in het leerproces. Onze leerlingen krijgen vrijheid m.b.t. het inplannen van de taken, het kiezen van de ruimte(s) waarin ze aan taken werken, de materialen die ze gebruiken en vaak m.b.t. het samen of alleen verwerken van de taken. Ze leggen hun reflectie vast op de weektaak. Daarnaast delen ze hun bevindingen in gesprekken met de leerkracht en met medeleerlingen.

bevindingen visitatieteam

Alles is behoorlijk leerkrachtgestuurd. Kinderen kunnen nog weinig eigen bewuste keuzes maken. Het zelfstandig werken is vaak gekoppeld aan de instructie waardoor kinderen weinig keuzevrijheid hebben.
Tip: Laat een open ruimte op de weektaak waar de kinderen ruimte krijgen voor eigen inbreng.
Kinderen kunnen deze vrijheid wel aan, dus goed om ze dit ook te geven.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

De inhoud van de leerstof bepaalt de leraar aan de hand van de kerndoelen en referentieniveaus, vertaald in groepsplannen. De leerkracht is goed op de hoogte van de belemmerende en stimulerende factoren van elke leerling. Alle leerlingen krijgen daardoor een taak op hun eigen niveau, passend bij hun manier van werken en leren.

We differentiëren in onze manier van begeleiden. Zo zijn er leerlingen die hulp krijgen bij het inplannen van de taken en leerlingen die dit zelfstandig kunnen. Eenzelfde principe zien we terug bij onze instructies. Een groep leerlingen volgt verplicht de instructie, een andere groep mag zelfstandig aan het werk. Het doel van de begeleiding van alle leerlingen is om hen stap voor stap vooruit te helpen in hun eigen Daltonontwikkeling.

De leerlingen hebben veel keuzevrijheid door de inzet van de weektaak en de kieskast. Op de weektaak staan zowel instructiemomenten als zelfstandig werkmomenten gepland. In samenspraak met de leerlingen wordt het keuzewerk en de kieskast ingericht.

Differentiatie is dit jaar ontwikkelpunt. Wij werken aan differentiatie tijdens de les, op de weektaak en in het uitdagen van (hoog) begaafde leerlingen. Begrijpend luisteren/lezen is de pilot waarmee wij werkvormen en organisatie uitproberen en borgen in het onderwijsplan. De werkwijze voor rekenen met Pluspunt/Snappet wordt geëvalueerd en bijgesteld en in de tweede helft van het jaar vastgelegd in een onderwijsplan. Voor de plusklas wordt een onderwijsplan opgesteld om te voldoen aan de behoefte van (meer) begaafde leerlingen aan metacognitie en hogere orde denkvragen. Uit onze laatste reflectieronde is gebleken dat de Kieskasten nog verdere uitwerking behoeven.

bevindingen visitatieteam

De opbouw van de weektaak is nog vrij leerkrachtgestuurd. Hier kan meer vertrouwen en vrijheid aan kindern geboden worden.

Ook begaafde kinderen moeten meedoen aan alle instructies. Waarom?

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We verwachten van de leerkrachten dat zij leerlingen vertrouwen en verantwoordelijkheid kunnen geven en kunnen bijsturen waar nodig is. We vinden het, net als bij leerlingen, belangrijk dat zij zelf verantwoording afleggen aan hun leidinggevende. Het wordt gewaardeerd en gestimuleerd dat leerkrachten zelf initiatieven nemen. Ook verwachten we van leerkrachten dat zij de leerlingen gedifferentieerde opdrachten kunnen aanbieden en de vorderingen van de leerlingen goed volgen.

Op dit moment is er vooral aandacht voor rekenen, taal en lezen en minder voor de algemene vorming van leerlingen. Met name kunst- en cultuur behoeft meer tijd en aandacht.

bevindingen visitatieteam

Dit onderschrijven we.
Het is mooi om te zien dat leerkrachten zelf dingen uitproberen. Jullie zijn nu op het moment gekomen dat deze dingen geïmplementeerd en geborgd kunnen worden door de hele school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Om de leerlingen al jong aan te leren om om te gaan met uitgestelde aandacht, starten we al in groep 1. We hanteren in elke groep dezelfde regels en door de jaren heen is er een opbouw te zien in de tijd die de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Noodzakelijk bij het werken met taken is dat de leerlingen zich houden aan afspraken rondom uitgestelde aandacht. De leerkracht besteedt aandacht aan

individuele hulp, klein-groepsgebonden hulp, looprondes, enz. Veel van deze hulp wordt gegeven aan de instructietafel. Ondertussen werken leerlingen individueel of samen aan taken. Ze weten hoe ze hulp aan elkaar kunnen vragen en verlenen. Vanaf groep 1 leren leerlingen taken zelf na te kijken. We maken de leerlingen bewust van het belang van het zelf beoordelen van het gemaakte werk. Door te weten wat goed gaat en wat niet, leer je jezelf beter kennen en kun je tijdens het zelfstandig werken de tijd efficiënter gebruiken. We gaan hierbij uit van “fouten maken mag”.

bevindingen visitatieteam

Prima. Dit hebben we gezien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Om zelfstandig te worden is het belangrijk dat de leerkracht de leerling durft los te laten en vertrouwen te geven aan de leerling. Dit doet hij middels de afspraken in bijv. het contract, de weektaak en tijdens reflectiegesprekken. Hij houdt daarbij rekening met de verschillen tussen de leerlingen en weet wat hij van welk leerling kan en mag verwachten. Door het stellen van duidelijke doelen krijgt de leerling zicht op zijn eigen leerproces. Bij ons op school betrekken we leerlingen steeds meer bij dit proces. Een voorbeeld is het voeren van leerlinggesprekken.

Te ontwikkelen: in de organisatie structurele ruimte vinden voor het voeren van leerlinggesprekken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen konden ons niet vertellen wat het contract inhoudt. Bij navraag blijkt hier ook (nog) niet mee gewerkt te worden. Het is wel een mooi idee! Het loslaten van de kinderen kan nog veel meer ruimte krijgen, zeker in de hogere groepen. Jullie kinderen kunnen dat echt aan! Laat naast de dagelijkse groepsreflecties, wekelijks leerlinggesprekken plaatsvinden.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wij verwachten van iedere leerkracht basiskwaliteit en brede inzetbaarheid, met daarnaast eigen initiatief om een persoonlijke bijdrage te willen leveren aan school(ontwikkeling) vanuit eigen interesse en kracht.

Na wisselingen in het team is er nu veel aandacht voor de basis en komt eigen inbreng nog niet erg duidelijk naar voren. Initiatieven worden gestimuleerd en gehonoreerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.
Misschien is het een idee om gericht bij elkaar in de klassen te gaan kijken m.b.t. de 2 aanbevelingen die we onderaan dit verslag geven.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We bieden de leerlingen structureel momenten aan om van en met elkaar te leren. Samenwerkingsvormen oefenen we gericht, bijvoorbeeld door het inzetten van coöperatieve werkvormen en door het werken met maatjes. Deze oefenmomenten helpen de leerlingen om hun grenzen naar elkaar aan te geven, om afspraken te maken en zich daaraan te houden. Respect en ruimte geven gaan hierbij hand in hand. Het samenwerken bespreken we regelmatig.

bevindingen visitatieteam

Prima!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We verwachten van onze leerkrachten dat zij verschillende vormen en niveaus van samenwerken in hun groep kunnen toepassen en een goede en veilige sfeer in hun groep creëren. De leerkrachten hebben een cursus 'coöperatief leren' gevolgd. Aan de hand van deze cursus is er een schoolbrede opbouw om leerlingen vanaf groep 1 te leren om samen te werken.

Het streven is om minimaal 2 maal per week een coöperatieve werkvorm toe te passen die behalve een inhoudelijk leerdoel ook een doel op samenwerken bevat en hierop te reflecteren. Per leerjaar is afgesproken welke werkvormen in ieder geval aangeleerd worden. Hiervoor is nodig dat het coöperatieve leren wordt opgefrist en onze werkwijze hiermee besproken en geborgd wordt.

bevindingen visitatieteam

Het lijkt erop dat doordat er 2 collega's met zwangerschapsverlof waren, dit enigszins is verwaterd. We vertrouwen er op dat jullie dit weer op rails krijgen. We hebben wel een aantal mooie samenwerkingsvormen gezien.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We verwachten van de leerkrachten dat zij op een professionele en respectvolle manier met elkaar kunnen samenwerken en van en met elkaar kunnen leren. Om dit te stimuleren brengen zij o.a. minimaal 2 keer per jaar klassenbezoeken bij elkaar, waarbij zij gericht gaan kijken naar ontwikkelpunten. Feedback kunnen geven en ontvangen is daarbij van groot belang.

Wij willen nog meer doen aan het samen ontwikkelen van onderwijs en elkaar feedback geven. Over de collegiale consultatie met de Dalton kijkwijzer zijn we erg tevreden.

bevindingen visitatieteam

De daltonkijkwijzer ziet er goed uit en hierdoor kunnen jullie bewust naar jullie daltononderwijs kijken.
Het lijkt ons goed om ook eens op andere daltonscholen te gaan kijken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen aan het begin van de werkweek hun taak. In groep 1,2 en begin groep 3 werken ze met een planbord. Vanaf midden groep 3 werken ze met een papieren 'week'taak. Wanneer een taak af is wordt deze afgetekend. In elke groep is er minimaal 1x per week een vast moment waarop leerlingen klassikaal reflecteren op hun gedrag, samenwerking en het verwerken van de taak. De leerpunten uit deze reflectie zetten we – steeds meer samen - om in een leerdoel voor de volgende weektaak.

Uit onze laatste reflectieronde is gebleken dat het lastig is om in een kwartiertjesrooster de ruimte te vinden om met de leerlingen te reflecteren op lesdoelen. Dit is een aandachtspunt waarmee wij aan de slag willen.

bevindingen visitatieteam

In groep 1 en 2 is het keurig voor elkaar. Hier zien we alles wat dalton in zich zou moeten hebben.

Ook in de andere groepen zien we reflectievormen, maar het is veelal nog op groepsniveau. Hoe maak je kinderen echt eigenaar van hun eigen leerproces? Door de juiste manier van reflecteren kun je dat bereiken. Dit kan bijv. door jullie ambitie m.b.t. het voeren van kindgesprekken verder vorm te geven.

Het kan effectiever zijn om in kleine groepjes te reflecteren ipv alleen maar met de hele groep.

Tip: Maak meer ruimte/tijd voor zelfstandig werken. In die tijd kunnen er dan reflectiegesprekken plaatsvinden. Leerling/leerkracht; leerling/leerling; groepjes. Bied de kinderen reflectiemiddelen.

De reflectievorm door de hele school met de nul- en nameting is heel mooi! Daar mogen jullie trots op zijn.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie is een vast onderdeel op het lesrooster. Onze leerkrachten leren leerlingen reflecteren op hun werk, denk hierbij aan processen en producten. We stellen vragen én we vragen door. Hierbij nodigen we de leerlingen uit om zelf hun eigen leerdoelen te formuleren. Soms kiezen we weloverwogen voor een klassikaal leerdoel. Bijvoorbeeld als er sprake is van een leerpunt dat voor het merendeel van de groep geldt. Tijdens reflectiemomenten bespreken we of het doel al dan niet behaald is. De leerlingen voelen zich zo samen verantwoordelijk voor het leerdoel. Ze leren van en met elkaar, waardoor de groep stappen vooruit kan maken.

Het vinden van de ruimte en de tijd om te reflecteren is soms lastig, mede doordat de leerlingen na de instructie zelfstandig gaan werken en de les niet gezamenlijk wordt afgesloten.

bevindingen visitatieteam

Goed dat jullie reflectie als vast punt op het lesrooster hebben staan. Jullie hebben eigenaarschap binnen de school centraal staan. Bouw dat nu nog verder uit met kindgesprekken. (zie aanbeveling).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
-----	--

4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.
------	--

evaluatie school

Net als bij de leerlingen willen we ook dat de leerkrachten kunnen reflecteren/evalueren op hun eigen handelen. Ook de regelmatige klassenbezoeken stimuleren het evalueren en reflecteren. Daarnaast gebruiken alle leerkrachten in hun groep verschillende reflectie en evaluatiemethoden.

Het team is goed in staat te reflecteren op eigen handelen, bespreekt problemen open met elkaar en ondersteunt elkaar. In de leerlijn reflectie hebben wij opgenomen dat wij regelmatig leerlinggesprekken willen voeren, alle leerkrachten zien hier de waarde van in. In combinatiegroepen is het echter lastig te realiseren zonder de kwaliteit van de instructie aan te tasten of de continuïteit in de groep te verstoren. Het ontbreekt ons aan tijd/mankracht.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling.

Als de hoeveelheid tijd voor het zelfstandig werken vergroot wordt, komt er ook automatisch meer tijd vrij voor dergelijke gesprekken.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We krijgen steeds meer grip op het gericht begeleiden van elke leerling. Steeds verder doorgevoerde differentiatie zorgt hiervoor. De motivatie en de betrokkenheid van een leerling groeien als we op de juiste manier aansturen/begeleiden. De leerlingen leren door te reflecteren op wat hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden zijn. Op basis hiervan maken ze passende keuzes t.a.v. de verwerking van hun taak en gebruiken ze hun leertijd zo effectief mogelijk. Op dit moment bepaalt de leerkracht vaak nog of leerlingen instructie moeten volgen of niet. Leerlingen die dat volgens de leerkracht aankunnen, krijgen de vrijheid om zelf te bepalen of ze instructie nodig hebben.

bevindingen visitatieteam

Door het stellen van periode-, jaardoelen en verdieping stimuleren jullie de effectiviteit van het leren van de kinderen.
De leerlingen die meer aan kunnen, krijgen (te) weinig mogelijkheden om daar de juiste invulling aan te geven. (bijv. ze moeten alle instructies volgen)

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten werken planmatig aan het behalen van leerdoelen, door het opstellen van groepsplannen. De leerlingen delen we op basis van resultaten en leerlingenkenmerken in maximaal 4 instructieniveaus in. Deze instructieniveaus vertalen we door naar het leerstofaanbod in de weektaak. Om de instructies zo effectief mogelijk te maken, zetten leerkrachten bewust verschillende werkvormen in. In het lesrooster zorgen we voor voldoende afwisseling van de aangeboden werk- en leervormen.

Wij vinden dat het groepsplan ons werkdocument behoort te zijn. Daarom hebben wij in schooljaar 2016-2017 nieuwe formats ontwikkeld. In schooljaar 2017-2018 gaan wij werken met de groepsplannen van Focus PO die aangereikt worden door

SKBG. Het zou mooi zijn als wij in dat systeem ook onze Daltondoelen zouden kunnen meten.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien/gehoord.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De kernwaarden van ons Daltononderwijs bieden ons legio mogelijkheden om ons opbrengstgericht onderwijs verder te ontwikkelen. We slagen er, door steeds meer gerichte differentiatie, steeds beter in om effectief aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen. Onze school probeert optimaal gebruik te maken van de ruimtes en middelen die er zijn. Zo hebben we in onze school een stilte-ruimte en samenwerkplekken gerealiseerd. We zetten personeel in om combinatiegroepen deels te ontkoppelen. Hulpvragen m.b.t. een leerling bespreken we tijdens een leerlingenbespreking of tijdens de groepsbespreking. Vervolgens bepaalt de leerkracht samen met de IB hoe we de extra zorg voor de leerling realiseren. Dit kan in de groep zijn, door de leerkracht zelf of buiten de groep, door de inzet van RT.

Wij hanteren een doorgaande lijn van de Daltoncompetenties voor de leerlingen, niet voor de leerkrachten. Twee maal per jaar geven de leerkrachten op het leerling rapport aan in hoeverre de leerling de doelen voor zijn leeftijd beheerst.

Wens is om de ontwikkeling van de leerling ook op het gebied van de Daltonkernwaarden te volgen in een digitaal systeem.

bevindingen visitatieteam

De zorg voor de kinderen die minder aan kunnen of die gemiddeld presteren lijkt ons goed. We maken ons wel zorgen om de kinderen die meer aan kunnen. Is er altijd voldoende uitdaging?

Het gebouw ziet er prachtig uit en er zijn mooie werkplekken gecreerd.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Daltonontwikkelingen op onze school leggen we vast in ons Daltonboek. Dit is de leidraad voor ons onderwijs.

Tijdens structureel opgenomen Daltonvergaderingen, bespreken we onze Daltonontwikkeling. Onze coördinator zorgt ervoor dat ze op de hoogte blijft van de meest recente ontwikkelingen, o.a. door het bijwonen van Daltonnetwerkbijeenkomsten. Als school betrekken we de leerlingen steeds actiever bij onze ontwikkelingen. De leerlingenraad zien we hierbij als een serieuze gesprekspartner. Deze raad komt op structureel ingeplande momenten, o.l.v. onze directeur bij elkaar. Onze ouders informeren we o.a. door middel van onze nieuwsbrieven. Tijdens intakegesprekken met (potentieel) nieuwe ouders zetten we graag onze eerste stappen richting een gezamenlijk Dalton-zijn op onze school.

Het Daltonbeleidsplan is ingebed in het Schoolplan, zij kunnen niet los van elkaar gezien worden. In schooljaar 2017-2018 werken wij aan:

- het verminderen van de werkdruk door Onderwijsplannen op te stellen en resultaten te registreren/analyseren in Focus PO.

- Wij werken aan effectief onderwijs en leerkrachtvaardigheden vanuit SKBG (onze overkoepelde stichting)
- 'Formatief assessment' lijkt goede kansen te bieden voor een doorgaande lijn om eigenaarschap te ontwikkelen.
- Wij willen dit jaar verkennen hoe wij thematisch kunnen werken met de WO vakken en Kunst & Cultuur.

bevindingen visitatieteam

Fijn dat de leerlingenraad inbreng krijgt in het hele geheel.
De ouders gaven in het gesprek aan dat de communicatie nog anders kan (zie kopje gesprek met ouders).

Het daltonboek is zorgvuldig opgebouwd en ziet er prima uit!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Voorzitter en notulist zijn de leerlingen van groep 8.

Dmv loting kom je in de leerlingenraad.

Komen ongeveer 1 x in de maand bij elkaar.

Praten over o.a. dingen uit de ideeenbus, zadelhoesjes met logo, wc-papier en handdoekjes, schoolreisje evalueren dmv Kahoot.

Wat zou je willen veranderen?

- Zelf kiezen wanneer je kwartier gaat buitenspelen.
- Overkapping voor de fietsen.

Wat vind je het leukste?

- Schoolreisjes, gym, buiten spelen, carnaval.
- Zelfstandig werken: inplannen en als je tijd over hebt squala.
- Weektaak.

Waarom moeten kinderen naar deze school?

- Je leert hier veel.
- Er wordt niet gepest.
- Je kunt je werk zelf inplannen.
- Goede sfeer, je kunt je eigen ding doen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben onder andere de volgende onderwerpen besproken:

- Het team is trots op de daltonontwikkeling en de teamspirit.
- Er zijn de laatste jaren veel directiewisselingen geweest.
- De nul- en nameting wordt als zeer positief ervaren.
- Er is een plusklas op woensdag.
- 2 Leerkrachten net terug van zwangerschapsverlof.
- Groepsplannen gaan eruit.
- Enthousiasme van het hele team.
- Mooi gebouw.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben onder andere gesproken over:

- Veel wisselingen van directeuren.
- Gekozen voor dalton, omdat de school zich wilde profileren. Ze hadden al veel raakvlakken met dalton. Ze hebben bekeken hoe mbt passend onderwijs alles te behappen in de klas.
- Daltoncoördinator heeft de daltoncoördinatorenopleiding gedaan.
- Kieskasten hebben meer uitwerking nodig. Er zijn meer materialen nodig om met doelen te kunnen werken vanuit de kieskast. Kieskast is gerelateerd aan periodedoelen, blokdoelen, verdieping.
- Zoekend hoe kinderen kunnen laten zien dat ze het doel beheersen. Nu dmv toetsjes: hoe optimaliseren.
- Differentiatie is ontwikkelpunt: hoe in rooster met combinatiegroepen instructie geven op alle niveaus: vooral voor kinderen die meer kunnen.
- Plusklas
- Pedagogisch klimaat op school fijn.
- Fearless human beings afleveren is een mindset van de leerkrachten. Vertrouwen geven en loslaten. Trots op eigenaarschap en reflectie.

ontwikkelpunten:

Werken met portfolio's, aanstaande vrijdag de start.

Wereldoriëntatie en kunst en cultuur in elkaar schuiven.

Taak, kieskast, werken vanuit doelen: hoe kunnen we elk kind bedienen.

Trots: Ontwikkeling als team. Teamleren. Eigenaarschap is de basis van het team. Mensen voelen het vertrouwen en de vrijheid.

Uit de gesprekken met ouders

4 ouders groep 4, vo, 7, 5, 8, 3, OR

Dalton is als natuurlijk proces ontstaan, het is verder uitgebreid, de basis lag er al.

Positief:

Dalton geeft structuur.

Taken.

Laagdrempelig team. Leerkrachten denken goed mee, er wordt altijd geluisterd.

Eigenaarschap is in ontwikkeling.

Verbeterpunten:

Meer uitdaging.

Qua uitdaging valt er nog winst te behalen. Creatieve talenten meer benutten.

Uitdaging is leerkrachtafhankelijk.

In 5 jaar de 4^e directeur.

Kieskast is volgens de kinderen steeds een beetje hetzelfde.
 Er is een plusklas aanwezig, niet alle kinderen met een hoog IQ mogen hier naartoe.
 Er mag meer lijn in de communicatie: je begint met communiceren en dan moet je er ook mee verder gaan.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Maud Berendsen (functie kwaliteitszorg en onderwijs)

SKBG heeft 17 scholen, 2 daltonscholen en de 3^e is in ontwikkeling.

Willibrordus maakt stap van fase 2 naar fase 3 binnen het model Koersplan – doen ook klassenbezoeken. (fase 4 = gepersonaliseerd leren)

Er wordt vanuit de stichting veel gedaan aan kwaliteitsbewaking.

Gesproken over:

- Kieskasten
- Convergente differentiatie staat centraal binnen stichting.
- Binnen stichting staat opbrengstgericht passend onderwijs centraal: visitatieteams om scholen te begeleiden.
- Er worden veel interne trainingen gegeven vanuit bestuur.
- Opbrengsten van deze school zijn goed.
- Jong team: neemt taak serieus neemt en waardoor de relativiseringszin wat weg gaat: taakvolwassenheid moet nog ontstaan/stabiliteit.
- Mooi team, zit veel potentie in.
- Rust in de school en veilig gevoel.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	nvt	nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Klassikaal reflecteren gaat goed. Bouw dit nu verder uit dmv individuele kindgesprekken (dit kan ook in groepjes) om zo de kinderen meer eigenaar te laten worden van het eigen proces. Doe dit op zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Hierdoor leren kinderen hun eigen doelen te bepalen en te behalen.
Nr.2	Ga minder leerkrachtgestuurd werken. Durf tijdens de instructies kinderen die dat aankunnen meer los te laten door ze vertrouwen te schenken en ze zelf te laten kiezen of ze wel of niet deelnemen aan iedere instructie. Hiermee vergroot je het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie van deze kinderen.

slotopmerkingen

We hebben genoten van een dag op jullie school. Een warm, enthousiast en bruisend team.
De start van de ochtend waarin we van elke groep een parel te zien kregen, vonden we een heel mooi begin. Hierin was meteen jullie enthousiasme en harde werken terug te zien.

We willen jullie feliciteren met wat jullie tot nu toe al bereikt hebben. Van daltonschool in oprichting naar daltonschool. Klasse!

Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV adviseren jullie een daltonlicentie te geven.

Bedankt voor de warme ontvangst en de fijne dag op jullie school!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		6 maart 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als zeer plezierig en waardevol ervaren. Nu hebben we ook duidelijk in beeld waar we nu staan en welke kant we op moeten.

De opstelling van de visiteurs was open, vriendelijk en vol vertrouwen. Daardoor was de sfeer ongedwongen. Het dagrooster en de gevoerde gesprekken verliepen prettig: op schema, vriendelijk en ontspannen.



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Klassikaal reflecteren gaat goed. Bouw dit nu verder uit dmv individuele kindgesprekken (dit kan ook in groepjes) om zo de kinderen meer eigenaar te laten worden van het eigen proces. Doe dit op zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Hierdoor leren kinderen hun eigen doelen te bepalen en te behalen.
actie	We pakken eerst het reflecteren op cognitief gebied ten aanzien van rekenen op (zie aanbeveling 2). We gebruiken in groep 3 tot en met 8 dezelfde reflectievragen. In groep 1/2 wordt er doorgegaan met reflecteren a.h.v.d. smiley's. Het voeren van kindgesprekken wordt een vast onderdeel in de weekplanning. De gesprekken worden gevoerd a.d.v.h. format.
uitvoerenden	Ellen maakt een opzet voor een reflectieformulier. Het team gaat de beschreven actie uitvoeren.

tijdvak	2018 t/m 2021 Start: Maart 2018 Tussentijdse evaluatie: 25-04-2018 Eindevaluatie en vervolg: 04-07-2018
scholing/ externe ondersteuning	Één keer per jaar scholing van Marrit Demmer
toelichting	Wanneer bovenstaande actie staat, gaan we dit verder uitbouwen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga minder leerkrachtgestuurd werken. Durf tijdens de instructies kinderen die dat aankunnen meer los te laten door ze vertrouwen te schenken en ze zelf te laten kiezen of ze wel of niet deelnemen aan iedere instructie. Hiermee vergroot je het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie van deze kinderen.
actie	We gaan leerdoelen zichtbaar maken om het eigenaarschap van de leerlingen over het eigen leren te vergroten. We starten met het onderdeel rekenen. <ul style="list-style-type: none"> - In groep 1/2 hangen we de doelen in de vorm van picto's bij de dagritme kaarten. - Vanaf groep 3 t/m 8 gaan we werken met een 'blokdoelenbord', 'blokdoelenblad'.
uitvoerenden	Maïke maakt een opzet voor een doelenblad. Het team gaat de beschreven actie uitvoeren.
tijdvak	2018-2021 Start: Maart 2018 Tussentijdse evaluatie: 25-04-2018 Eindevaluatie en vervolg: 04-07-2018
scholing/ externe ondersteuning	Stdiemiddag 'van leerkracht gestuurd, maar (meer) leerlinggestuurd daltononderwijs' op 21 maart, onder leiding van Marrit Demmer.
toelichting	Wanneer het onderdeel rekenen staat willen we dit gaan uitbouwen naar andere vakken, zoals spelling en taal.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	

toelichting	
--------------------	--

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
---	--

actie	
--------------	--

uitvoerenden	
---------------------	--

tijdvak	
----------------	--

scholing/ externe ondersteuning	
--	--

toelichting	
--------------------	--

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
---	--

actie	
--------------	--

uitvoerenden	
---------------------	--

tijdvak	
----------------	--

scholing/ externe ondersteuning	
--	--

toelichting	
--------------------	--

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	akkoord	
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.