

# Het zelfevaluatie-formulier voor de visiteur

	beginnend ← → expert			
	1	2	3	4
<b>Attitude</b>				
○ open en onderzoekende houding	1	2	3	4
○ bereid zijn om persoonlijke opvattingen over goed daltononderwijs los te laten	1	2	3	4
○ nieuwsgierig en leergierig	1	2	3	4
<b>Vaardigheid / competentie</b>				
• Objectief observeren				
○ Bewust zijn van persoonlijke opvattingen en vooronderstellingen	1	2	3	4
○ In denken en formuleren onderscheid kunnen maken tussen feitelijke observatie en interpretatie en waardering (normering)	1	2	3	4
• Analytisch vermogen				
○ Hoofdzaken kunnen onderscheiden van bijzaken	1	2	3	4
○ Vermogen om schoolontwikkeling in ontwikkelingsperspectief te plaatsen	1	2	3	4
• Communicatief vaardig				
○ Vermogen tot inleving (empathie)	1	2	3	4
○ Sociaal vaardig, tactvol kunnen opereren, kunnen samenwerken	1	2	3	4
○ Positief kritisch zijn en feedback geven	1	2	3	4
○ Bevindingen van de visitatie mondeling en schriftelijk kunnen verwoorden	1	2	3	4
• Waarderen en beoordelen				
○ Observaties interpreteren en waarderen.	1	2	3	4
○ Interpretaties in Daltonperspectief kunnen plaatsen.	1	2	3	4
○ Op basis hiervan een weloverwogen EN onderbouwd advies kunnen formuleren	1	2	3	4
• Reflectief				
○ Reflecteert op het visitatieproces en de eigen rol daarin.	1	2	3	4
<b>Kennis van</b>				
• Didactiek				
○ Goede algemene didactische kennis	1	2	3	4
○ Goed geïnformeerd over actuele zaken	1	2	3	4
○ Brede inhoudelijke kennis van het daltononderwijs	1	2	3	4
• Pedagogiek				
○ Algemeen pedagogische en ontwikkelingspsychologische kennis	1	2	3	4
○ Kennis van leerprocessen	1	2	3	4
• Organisatie				
○ Kennis van klassenmanagement	1	2	3	4
○ Kennis van de schoolorganisatie en kwaliteitsbeleid	1	2	3	4
• Onderwijs				
○ Actuele (ervarings-) kennis van het daltononderwijs	1	2	3	4
○ Kennis van verschillende onderwijskundige visies	1	2	3	4
○ Daltonwerkwijzen van verschillende daltonscholen als referentie	1	2	3	4
• Visitatie				
○ Kennis van de visitatieprocedure	1	2	3	4
<b>Overig</b>				
• Elke visiteur wordt aan een team toegevoegd op basis van diens specifieke deskundigheid en ervaring. (Of: Niet elke visiteur hoeft op alle terreinen even deskundig te zijn). Het team moet samen wel over alle noodzakelijke kennis / ervaring beschikken				
• De visiteur is in staat in te schatten in hoeverre inzichten, werkwijzen en ideeën van de gevisiteerde school van toegevoegde waarde voor de werkwijzen van de eigen school zouden kunnen zijn. Hij neemt de verantwoordelijkheid deze concepten gemotiveerd aan zijn team voor te leggen ter overweging.				